



図書名	副書名	筆者
カリキュラム・イノベーション	新しい学びの創造へ向けて	東京大学教育学部カリキュラム・イノベーション研究会
授業を磨く		田村学
「これから時代に求められる資質・能力の育成」とは	アクティブラーニングを通して	高木辰郎
学習指導要領改訂のキーワード	社会に開かれた教育課程 カリキュラム・マネジメント「資質・能力」と「見方・考え方」「主体的・対話的」で深い学び	無藤隆
中学校歴史 生徒が夢中になる!アクティブラーニング+導入ネクスト80	生徒がアクティブラーニングする!「自から教わる」の歴史授業ネクスト80定版	乾正学
アクティブラーニングの授業展開 小・中学校道徳科	パッケージ型ユニット(単元型学習)で、子供の興味が動き、心が動かすが生まれる!	田沼茂紀
対話でつくる算数授業	ポケモンGOがアクティブラーニングをつくり出す	田中博史
アクティブラーニングによる算数学の学び合い	子どもが主体的・能動的に学ぶ学習の先に…本物の学び合いかががある!	石井勉
算数の本質に迫る「アクティブラーニング」		新算数教育研究会
本末へひろがる数学1 指導書第2部 詳解・未注釈 <DVD-ROM付>		岡本和夫
中学校数学50の難所 ストント落ちる教える方		五十嵐一博
アクティブラーニングを位置づけた中学物理教科の授業プラン		山口晃弘
新編 新しい科学1 教師用指導書 指導実験編・観察・実験編		東京書籍株式会社
わくわく図エンジニア集	Exciting arts and crafts Recipes	岡田京子
未完の論理	白石実践の真意が背景から理解できる!	白石幸季
子どもと創る国語の授業	2016 No. 52 書く力を鍛える	全国国語授業研究会
子どもと創るアクティブラーニングの国語の授業	子どもと創るアクティブラーニングの国語の授業	全国国語授業研究会
中学校国語 アクティブラーニング GUI BOOK	主体的・協働的に学ぶ力を育てる!	高山哲也
Teacher's Manual SUNSHINE ENGLISH COURSE 1 解説編		開隆堂出版編集部
「子ども主体的協働的な学び」が生まれる授業実践	子ども主体的協働的な学びが生まれる授業実践	大豆生田啓友
実践事例から学ぶ保育内容・社会情勢的スキルを育む「保育内容・人間関係」		無藤隆
小中一貫 事例編		国立教育政策研究所
先生と親のためのLGBTガイド	もしあなたがカミングアウトされたなら	遠藤まめた
主体的能動的な学習	アクティブラーニングの精神を生かす	梶田叡一
子どもの社会的の心の発達	コミュニケーションのはねえと深まり	林創
ワーキングショップ型校内研修 はじめの一歩	わかる! 使える! 論理・技術・課題	村上雅弘
学習指導要領改訂のキーワード	社会に開かれた教育課程 カリキュラム・マネジメント「資質・能力」と「見方・考え方」「主体的・対話的」で深い学び	無藤隆
発達が気になる子への生活動作の教える方	苦手手ができる!にかかる!	鶴下賢一

業改善に取り組んでいただきたいと思います。
那覇市立教育研究所では、昨年度も教育に関する多数の図書を購入しました。「主体的・対話的で深い学び」の視点で書くことになります。各教科等の特性に応じた授業改善に取り組んでいただきたいと思います。

② 学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しを持つて粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返ってつなげる「主体的な学び」が実現できているか。

③ 子供同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えるなどを通じ、自己の考え方を広げ深める「対話的な学び」が実現できているか。

④ 習得・活用・探究という学びの過程の中で、各教科等の特性に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考え方を形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考え方を基に創造したりすることに向かう「深い学び」が実現できているか。

四月が終わり、幼稚・児童・生徒も入園・進級・進学した環境慣れ、少しずつ落ちついて、園・学校生活を送つてゐることと思ひます。教育研究所も初任者研修、教職十年経験者研修の法定研修を順調にスタートさせることができました。その他の研修等においても、充実した内容になるよう取り組んで参ります。

さて、去つた三月三十一日に小中学校の新学習指導要領、新幼稚園要領が告示されました。今回の学習指導要領では「何ができるようになるか」「何を学ぶか」「どのように学ぶか」が改善の方向性として示され改訂が行われました。どれをとつても重要な柱であります、「どのように学ぶか」を実践するため、「主体的・対話的で深い学び」で授業改善を行つていくことが求めらでいます。「主体的・対話的で深い学び」の授業改善とは、



主体的・対話的で深い学び

所長 儀間稔

5月の教育研究所事業予定

1日	(月)	標準学力調査実施説明会(中学校)
8日	(月)	第2回教職10年経験者研修
12日	(金)	特別活動主任研修会
15日	(月)	教職3年目研修
17日	(水)	授業づくり講座Ⅰ
18日	(木)	第3回初任者研修
23日	(火)	研究主任研修会
25日	(木)	情報教育担当者会
29日	(月)	第1回教職5年経験者研修
30日	(火)	教育法規講座①

インストラクター派遣事業

本研究所では、ICT機器の活用を円滑に進めるために、各小中学校へインストラクターを派遣する事業を実施しております。各学校の校内研修や学年会及び教科会の際に御活用下さい。

詳しい内容については、担当指導主事（中野）まで御確認下さい。また、PC関係の修理やネットワーク関係のトラブル等については、情報機器類障害対応直通電話（917-3524）をご利用下さい。

教職 5 年経験者研修

5月29日(月)に「第1回 教職5年経験者研修」を行います。今回の研修は、「教職員の身分と服務」「情報モラル」の講義を通して、今後の実践的な指導力の向上を目的に実施します。

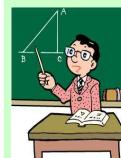
また、これまでの実践を振り返り、各自のテーマに合わせた「課題研究」に取り組みます。そして見いだした課題の解決に向けて、研究授業の実施、報告書作成等、校長先生、教頭先生を中心に進めていただきます。



(昨年の様子)

授業づくり講座Ⅰ

講座」に引き続いて対象者は、員及び非常勤講師、その他受講希望する教員となっており、「マイノートの活用」について講義・演習を行います。各教科に関わる教材研究の方法や授業の進め方など、演習を予定しています。（学年）



5月17日(水)に「授業づくり講座Ⅰ」を開催します。

4月に行った「学級づくり対象者は、臨時的任用教職



（学級づくり講座の様子）