

- 単元目標**
- ・表情やジェスチャーをつけて相手に感情や様子を積極的に伝えようとする。
 - ・感情や様子を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。
 - ・表情やジェスチャーなどの言葉によらないコミュニケーションの大切さや、世界には様々なジェスチャーがあることに気付く。

- 単元評価規準**
- ・感情や様子を表したり尋ねたりする表現を聞いたり、言ったりしている。
 - ・表情やジェスチャーの大切さや、国によってジェスチャーが違うことに気付いている。

表現 How are you? I'm happy.

happy, fine, sleepy, hungry, tired, sad

単元計画（2時間）

時	目標と主な活動	評価		
		コ	慣	気
1	<p>表情やジェスチャーなどの大切さや、世界には様々なジェスチャーがあることに気付き、感情や様子を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>○「あいさつをしよう。」指導者は全体に How are you? と尋ね、教師用絵カード（表情）を見せながら、ジェスチャーをつけ個別に数名の児童に尋ねる。</p> <p>【L】 音声を聞いて、人物と様子の絵とを線で結ぶ。</p> <p>○「ジェスチャークイズ」</p> <p>○「ジェスチャーをつけて答えよう。」列ごとに、How are you? の問いにジェスチャーをつけて答える。</p> <p>【P】 誌面の絵のジェスチャーについて、どんなことを表しているかを予想して、イラストの口に番号を記入する。実際にジェスチャーをする。</p> <p>【S】 “Hello Song”</p>			○
2	<p>感情や様子を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむとともに、表情やジェスチャーをつけて感情や様子を積極的に伝えようとする。</p> <p>○「あいさつをしよう。」指導者は、数名の児童に個別に挨拶をする。</p> <p>【S】 “Hello Song”</p> <p>○「ジェスチャーをつけて答えよう。」列ごとに、How are you? の問いにジェスチャーをつけて答える。</p> <p>○「ミッシングゲーム」</p> <p>【A】 教室を自由に動いて、友達と挨拶をし合い、様子を聞き取って表に名前を記入する。</p>			○

5年 単元2（第1時）1—Lesson 2 I' m happy. 1/2時間

目 標 表情やジェスチャーなどの大切さや、世界には様々なジェスチャーがあることに気付き、感情や様子を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。

準 備 教師用絵カード（表情）、デジタル教材、（振り返りカード）

児童の活動	指導者の活動	準備物
○「あいさつをしよう。」 ・指導者の挨拶に Yes/No.やジェスチャーで答える。	・全体に挨拶をし、How are you? と尋ね、様子を表わす絵カードを見せながら、Fine? Hungry? Sleepy? Good? Tired? Sad? と、ジェスチャー をつけ個別に数名の児童に尋ねる。	教師用絵カード（表情）
【Let's Listen】 p. 8 ・音声教材を聞いて、登場人物と様子の絵とを線で結ぶ。	・下段の絵がどんな様子を表しているかを確認してから活動に入る。 ・音声を聞き取らせて、登場人物と様子の絵を線で結ばせる。	デジタル教材
○ジェスチャークイズ ・指導者のジェスチャーを見て、どんな様子のジェスチャーかを当てる。指導者は fine, happy, hungry, sleepy, tired, sadの中から1つ選んで、ジェスチャーをし、それがどの様子かを尋ねる。実態に応じて、児童にもジェスチャーをさせる。（指導編 Hi friends! 2 p. 30 参照）		教師用絵カード（表情） デジタル教材
○「ジェスチャーをつけて答えよう。」 ・4, 5人の列を作り、前の児童が後ろの児童にHow are you? と尋ね、後ろの児童がジェスチャーをつけて答える。最後尾の児童は、先頭の児童に尋ね、先頭の児童がジェスチャーをつけて答える。	・様子をよく表しているジェスチャーを取り上げて認め、心地よいジェスチャーの大切さに気付かせるようにする。	教師用絵カード（表情）
【Let's Play】 p. 9 ・「がんばってね」「こっちへ来て」「わかりません」「いいわね」を表すジェスチャーをする。 ・音声教材を聞いて、Good luck! Come here. I don't know. Good. を表わすと思われる絵の□に、番号を記入する。 ・実際にジェスチャーをする。	・「がんばってね」「こっちへ来て」「わかりません」「いいわね」を表すにはどのようなジェスチャーをするか尋ね、実際にさせる。 ・音声教材を聞かせ、4種類の絵がそれぞれ何を表すか予想して番号を書かせる。 ・児童と一緒に4種類の表現を言いながら確認し、ジェスチャーを児童とする。 ※評価	デジタル教材
【Let's Sing】“Hello Song” p. 8 ・ジェスチャーをつけて歌う。 ・歌詞goodの部分 happyなどに替えて歌う。	・音声教材を聞かせ、ジェスチャーをつけて一緒に歌う。 ・歌詞 good の部分を happy などに替えて歌わせる。	教師用絵カード（表情） デジタル教材
・本時の活動をふり返る。振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・児童の英語やジェスチャーを使おうとする態度でよかったところをほめる。 ・挨拶をする。	振り返りカード

評価規準

・表情やジェスチャーなどの大切さや、国によってジェスチャーが違うことに気付いている。【気】＜行動観察・振り返りカード分析＞

5年 単元2（第2時）1—Lesson 2 I' m happy. 2/2時間

目 標 表感情や様子を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむとともに、表情やジェスチャーをつけて感情や様子を積極的に伝えようとする。

準 備 教師用絵カード（表情）、デジタル教材、（振り返りカード）

児童の活動	指導者の活動	準備物
○「あいさつをしよう。」 ・指導者と挨拶をする。	・全体に挨拶をし、How are you? と個別に数名の児童に尋ねる。 ・ジェスチャーや表情を評価しながら進める。	教師用絵カード（表情）
【Let's Sing】“Hello Song” p. 8 ・ジェスチャーをつけて歌う。 ・歌詞goodの部分をhappyなどに替えて歌う。 ・教室内を歩いて回り、音楽が終わったところで、そばにいる友達と挨拶をする。	・音声教材を聞かせ、ジェスチャーをつけて一緒に歌う。 ・歌詞 good の部分を happy などに替えて歌わせる。 ・歌い終わったところで、近くの友達と挨拶をするよう指示する。	デジタル教材
○「ジェスチャーをつけて答えよう。」 ・4, 5人の列を作り、前の児童が後ろの児童にHow are you? と尋ね、後ろの児童がジェスチャーをつけて答える。最後尾の児童は、先頭の児童に尋ね、先頭の児童がジェスチャーをつけて答える。	・前時と同様に行う。	教師用絵カード（表情）
○ミッシングゲームをする。 （指導編Hi, friends! 2 p. 17 参照）	・絵カードを貼りながら、言い方を確認する。 ・児童に目をつぶらせ、1枚の絵カードを隠す。慣れてきたら、隠す絵カードの枚数を増やす。 ・日本のジェスチャーとの違いに気付かせる。 ※評価	教師用絵カード（表情） デジタル教材
【Activity】 p. 9 ・教室内を自由に動いて友達と挨拶をし合い、どんな様子かを聞き取って誌面の表に名前を記入する。	・空欄は、児童の実態に合わせ、他の様子を入れて利用する。 ・数名の児童に、挨拶のデモンストレーションをさせる。 ※評価	デジタル教材
・本時の活動をふり返る。振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・児童の英語やジェスチャーを使おうとする態度でよかったところをほめる。 ・挨拶をする。	振り返りカード

評価規準

・感情や様子を表したり尋ねたりする表現を聞いたり、言ったりしている。【慣】＜行動観察・振り返りカード点検＞