

単元目標

- ・好きなものや嫌いなものについて、積極的に伝えようとする。
- ・好きなものや嫌いなものを表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。
- ・日本語と英語の音の違いに気付く。

単元評価規準

- ・好きなものや嫌いなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしている。
- ・好きなものや嫌いなものを言ったり尋ねたりしている。
- ・日本語と英語の音の違いに気付いている。

表現

I like ～. I don't like ～. Do you like ～? Yes, I do./No, I don't.

strawberry, cherry, peach, grape, kiwi fruit, lemon, banana, pineapple, orange, melon, ice cream, milk, juice, baseball, soccer, swimming, basketball, bird, rabbit, dog, cat, spider

単元計画（5時間）

時	目標と主な活動	評価			評価規準＜方法＞
		コ	慣	気	
1	日本語と英語の音の違いに気付き、好きなものや嫌いなものを表す表現を知る。 ○「先生の好きなもの嫌いなものを知ろう。」指導者が好きなもの・嫌いなものについて、日本語と英語の音の違いに注意して聞く。 【P】「おはじきゲーム」 ○「ミッシングゲーム」 ○「キーワードゲーム」 【C 1】“I like apples.”				・果物などの言い方について、日本語と英語では音が違うことに気付いている。＜行動観察・振り返りカード分析＞ ・果物などの言い方について、日本語と英語では音が違うことに気付いている。＜行動観察・振り返りカード分析＞
2	好きなものや嫌いなものを表す表現に慣れ親しむ。 【C1】“I like apples.” ○「キーワードゲーム」 ○「ジェスチャーゲーム」 ○「集中カゲーム」 【L 1】（We Can! 1）「だれが何を好きなのか、線で結ぼう」				・好きなものや嫌いなものを表す表現を聞いた、言ったりしている。＜行動観察・振り返りカード点検＞ ・好きなものを表す表現を聞いている。＜行動観察・誌面点検・振り返りカード点検＞
3	好きなものを尋ねる表現に慣れ親しむ。 ○「好きか嫌いかわかそう。」指導者の質問に対して好き嫌いを答える。 【C 2】“Do you like apples?” 【L 2】音声教材を聞き、表に○×を書く。 ○「○×クイズ」 ○「だれが好きか予想しよう。」果物などについて好きだと答えそうな友達を予想し、尋ねる。				・好きなものを尋ねたり答えたりする表現を聞いている。＜行動観察・誌面点検・振り返りカード点検＞ ・好きなものを尋ねたり、答えたりしている。＜行動観察・振り返りカード点検＞
4	好きなものを尋ねる表現に慣れ親しみ、好きなものや嫌いなものについて、積極的に伝え合おうとする。 【C 2】“Do you like apples?” 【L 2】（We Can! 1）「音声を聞いて線で結ぼう」 ○「ステレオゲーム」 【A】ペアで好きなものや嫌いなものを尋ね合う。 ○「Who am I? クイズ」ワークシートに自分が好きなものの絵を描く。				・好きなものを尋ねたり答えたりしている。＜行動観察・振り返りカード点検＞ ・進んで好きなものを尋ねたり、答えたりしている。＜行動観察・振り返りカード点検＞
5	好きなものや嫌いなものについて、積極的に伝え合おうとする。 【C 2】“Do you like apples?” ○「仲間を見つけよう。」自分が好きなものについて、友達に好きかどうかを尋ねる。好きと答えた友達の名前をワークシートに書く。 ○「Who am I? クイズ」前時に作成したワークシートをもとに指導者が紹介する児童を当てる。				・好きなものや嫌いなものについて、自から相手を見つけて尋ねたり答えたりしている。＜行動観察・ワークシート点検・振り返りカード点検＞ ・進んで好きなものを尋ねたり、答えたりしている。＜行動観察・振り返りカード点検＞

5年 単元4 I like apples. 1/5 時間

目 標 日本語と英語の音の違いに気づき、好きなものや嫌いなものを表す表現を知る。

準 備 教師用絵カード（果物・食べ物・動物・スポーツ）、デジタル教材、（おはじき、振り返りカード）

児童の活動	指導者の活動	準備物
・挨拶をする。	・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。	
○「先生の好きなもの嫌いなものを知ろう。」 ・指導者が好きなもの嫌いなものを聞く。 ・好きなものや嫌いなものを表す表現や果物などの言い方を知る。	・果物などの教師用絵カードを提示しながら、I like ～. I don't like ～. の表現を使って、表情豊かにジェスチャーをつけて好きなものや嫌いなものを紹介する。 ・日本語と英語の音の違いに気付くよう、何度も繰り返して言う。 ※評価	教師用絵カード（果物・食べ物・動物・スポーツ）
【Let's Play】（Hi, friends! 1 p. 14, 15） ・誌面の絵から5つ選んで、絵の上におはじきを置く。 ・指導者が言う語の絵におはじきがあれば、それを取る。 ・全て取ればあがりになる。	・おはじきゲームをすることを告げる。 ・誌面におはじきを置かせる。 ・果物などの語を複数形で繰り返して言い、児童に自然な形でその音を何度も聞かせる。 ・日本語と英語の音の違いに気付くよう、何度も繰り返して言う。 ※評価	おはじき デジタル教材
○ミッシングゲームをする。 （指導編 Hi, friends! 2 p. 17 参照）	・児童に目を閉じさせ、その間に黒板に貼ってある教師用絵カードから1枚を抜く。 ・目を開けさせ、What's missing? と尋ねる。	教師用絵カード（果物・食べ物・動物・スポーツ）
○キーワードゲームをする。 （指導編 Hi, friends! 1 p. 29 参照） ・指導者が言う I like ～. の表現を繰り返して言う。 ・「カタカナ読み」をキーワードにして、指導者の表現を繰り返す。	・I like ～（果物など）. の表現を使ってキーワードゲームをすることを告げる。 ・果物などの中からキーワードを児童に決めさせ、I like ～. の表現を言う。 ・次に「カタカナ読み」をキーワードにして、日本語と英語の音の違いを意識させる。	教師用絵カード（果物・食べ物・動物・スポーツ）
【Let's Chant 1】 p. 16 ・音声教材を聞き、教師用絵カードを見ながら言う。	・音声教材を聞かせ、教師用絵カードを見せながら一緒に言う。	教師用絵カード（果物） デジタル教材
・本時の活動をふり返る。振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・児童の英語を使おうとする態度でよかったところをほめる。 ・挨拶をする。	振り返りカード

評価規準

・果物などの言い方について、日本語と英語では音が違うことに気付いている。【気】＜行動観察・振り返りカード分析＞

5年 単元 4 I like apples. 2/5 時間 目 標 好きなものや嫌いなものを表す表現に慣れ親しむ。 準 備 教師用絵カード（果物・食べ物・動物・スポーツ）、デジタル教材、（振り回りカード） 巻末児童用絵カード（果物：p. 41, 43 あらかじめ切り分けさせておくとい）

児童の活動	指導者の活動	準備物
・挨拶をする。	・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。	
【Let's Chant 1】 p. 16 ・教師用絵カードを見ながら全員で言う。 ・果物などを別のものに替えて言う。	・音声教材を聞かせ、教師用絵カードを見せながら一緒に言う。 ・果物などを別のものに替える。	教師用絵カード（果物・食べ物・動物・スポーツ） デジタル教材
○キーワードゲームをする。 （指導編 Hi, friends! 1 p. 29 参照） ・指導者が言う I like ～. や I don't like ～. を繰り返して言う。	・ I like ～. や I don't like ～. の表現を使ってキーワードゲームをすることを告げる。 ・キーワードを児童に決めさせ、I like ～. や I don't like ～. の表現を言う。 ※評価①	教師用絵カード（果物・食べ物・動物・スポーツ）
○ジェスチャーゲームをする。 （指導編 Hi, friends! 2 p. 30 参照） ・指導者や代表児童のジェスチャーを見て、何の動物やスポーツかを当てる。	・動物やスポーツのジェスチャーを見せ、何を表しているのかを予想させる。 ・何回か繰り返したら、代表児童に出題させたり、ペアやグループで行わせたりする。	教師用絵カード（果物・食べ物・動物・スポーツ）
○集中力ゲームをする。 ・巻末児童用絵カード（p.41, 43）を用意する。最初はペアやグループで行い、慣れてきたら個人で行う。 ・指導者が言う果物などの語を聞いて記憶する。指導者が言い終えたら、聞いた順に絵カードを机の上に並べる。 ・指導者が言う果物などの語を聞き、指導者が言い終えたら、好き・嫌いに分類して絵カードを並べる。	・集中力ゲームをすることを告げ、巻末児童用絵カードを用意させる。 ・ I like ～, ～ and ～. と果物などの語を3つ程度言い、言い終えた後に並べさせる。 ・ I like ～. I don't like ～. と果物などの語を 数種類言い、言い終えた後に並べさせる。 ・児童の様子を見ながら言う語を増やす。	巻末児童用絵カード（果物・食べ物・動物・スポーツ）
【Let's Listen 1】（We Can! 1 p. 4） 「だれが何を好きなのか、線で結ぼう。」 ・誌面の絵を見ながら音声教材を聞く。 ・誰が何を好きなのかを聞いて線で結ぶ。	・予め、誌面の絵を見せながら、4人の登場人物の名前の読み方を確認する。 ※アルファベットなどの未習事項も含まれているので、全てを理解することは求めず、聞き取れた単語などをクラスで共有し、全体で答えを導くようにする。 ・音声教材を聞かせ、線で結ばせる。 ※評価②	デジタル教材
・本時の活動をふり返る。振り回りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・児童の英語を使おうとする態度でよかったところをほめる。 ・挨拶をする。	振り回りカード

評価基準

①好きなものや嫌いなものを表す表現を聞いたり、言ったりしている。【慣】＜行動観察・振り回りカード点検＞

②好きなものを表す表現を聞いている。【慣】＜行動観察・誌面点検・振り回りカード点検＞

5年 単元4 I like apples. 3/5 時間
目 標 好きなものを尋ねる表現に慣れ親しむ。
準 備 教師用絵カード（果物・食べ物・動物・スポーツ）、デジタル教材、（おはじき、振り返りカード）

児童の活動	指導者の活動	準備物
・挨拶をする。	・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。	
○「好きか嫌いか答えよう。」 ・指導者の質問に対して、Yes.または No.で答える。 ・徐々に Yes, I do. または No, I don't. で答える。	・教師用絵カードを提示しながら、児童に好きかどうかを尋ね、Do you like ~? の表現を何度も聞かせる。 ・はじめは Yes/No.で答えさせ、徐々に Yes, I do./No, I don't. の答え方に慣れさせる。	教師用絵カード（果物・食べ物・動物・スポーツ）
【Let's Chant 2】（Hi, friends! p. 17） ・絵カードを見ながら全員で言う。	・音声教材を聞かせ、絵カードを見せながら一緒に言う。	教師用絵カード（果物・食べ物・動物・スポーツ） デジタル教材
【Let's Listen 2】 p. 17 ・音声教材を聞いて、誌面の表に○×を書く。	・3人の登場人物が互いにインタビューしている様子であることを告げる。 ・音声教材を聞かせて、○×を表に書かせる。	デジタル教材
○「○×クイズ」をする。 ・指導者の好きなもの・嫌いなものを予想し、○と×に分かれる。 ・一斉に Do you like ~? で指導者に尋ね、指導者の答えを確かめる。	・教師用絵カードを見せながら、指導者がそれを、好き（○）か嫌い（×）かを予想させる。 ・全員で一斉に尋ねさせ、答える。これを、様々なものについて繰り返す。 ※評価①	教師用絵カード（果物・食べ物・動物・スポーツ）
○「だれが好きか予想しよう。」 p. 14, 15 ・グループでだれが好きかを予想するゲームをする。	・デモンストレーションなどをして、ゲームの進め方を理解させる。 ・普段の様子や友達どうしの会話などを思い出しながら予想するようにさせる。 ※評価②	おはじき
【活動の進め方】 ① グループになり、児童それぞれが誌面 p. 14, 15 の果物などから5つ選んで、おはじきを置く。 ②グループ内で順番を決め、1番目の人は、自分がおはじきを置いたもののうち1つについて、それが好きだと答えそうな人を予想して、その人に好きかどうかを尋ねる（Do you like ~?）。 ③好きだ（Yes, I do.）と答えてもらったらおはじきを取る。好きでない場合（No, I don't.）は取らない。 ④2番目以降の人も同様に尋ね、グループ内で順番に繰り返す。おはじきがなくなった人が勝ち。		
・本時の活動をふり返る。振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・児童の英語を使おうとする態度でよかったところをほめる。 ・挨拶をする。	振り返りカード

評価規準

①好きなものを尋ねたり答えたりする表現を聞いている。【慣】＜行動観察・誌面点検・振り返りカード点検＞

②好きなものを尋ねたり、答えたりしている。【慣】＜行動観察・振り返りカード点検＞

5年 単元4 I like apples. 4/5 時間

目 標 好きなものを尋ねる表現に慣れ親しみ、好きなものや嫌いなものについて、積極的に伝え合おうとする。

準 備 教師用絵カード（果物・食べ物・動物・スポーツ）、ワークシート（インタビューシート）、デジタル教材、（振り返りカード）

児童の活動	指導者の活動	準備
・挨拶をする。	・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。	
【Let's Chant 2】 p. 17 ・教師用絵カードを見ながら全員で言う。 ・慣れたら果物などを別のものに替える。 ・質問部分を全員で言い、答えの部分を代表児童が答える。	・音声教材を聞かせ、教師用絵カードを見せながら一緒に言う。 ・児童がチャンツに慣れてきたら、教師用絵カードを別のものに替える。 ・答えの部分を言う代表児童を募って決める。	教師用絵カード （果物・食べ物・動物・スポーツ） デジタル教材
【Let's Listen 2】（We Can! 1 p. 5）「音声聞いて線で結ぼう。」 登場人物が話す音声聞き、名前を聞きとって線で結ぶ。また、何が好きなのかを聞きとって、日本語で書く。	・情報を書き留める活動のため、児童によって差が出ることを考えられる。学級の実態によって全体を通して聞いた後、全員で一度確認し、みんなが容易に取り組める活動にしてもよい。 ・まとまりのある話を聞く活動に慣れるため、最初は全体を聞き、次は名前の聞きとり、次は書くなど言葉がけしながら複数回聞かせるなど丁寧に段階を踏んだ活動にする。	デジタル教材
○ステレオゲームをする。 （指導編 Hi, friends! p. 17 参照） ・代表児童は、絵カードのものを好きか嫌いか、Yes, I do./No, I don't. で一斉に答える。 ・他の児童は、指導者と一緒にDo you like ～? と尋ねる。	・教師用絵カードを示しながら、代表児童に Do you like ～? と尋ね、一斉に Yes, I do. または No, I don't. で答えさせる。 ・何回か繰り返した後、他の児童にも一緒に尋ね、表現に慣れさせる。 ※評価①	教師用絵カード （果物・食べ物・動物・スポーツ）
【Activity】（Hi, friends! 1 p. 17） ・ペアになり、誌面の表の3つの絵について、相手が好きかどうかを予想して好きなら○を、嫌いなら×を書く。 ・空欄には尋ねたいものの絵を描き、予想も書く。 ・インタビューして答えを確かめ、その結果を誌面の表に書く。	・友達にインタビューすることを告げ、これまでの活動や普段の様子から、友達の好みをしっかりと予想させる。 ・ペアどうして向かい合ってインタビューさせる。 ・インタビューして意外だったことなどを交流させる。 ※評価②	
○Who am I? クイズをする。 ・自己紹介用に、ワークシートに好きなものの絵を描く。	・ワークシートを配り、自己紹介で使う好きなものの絵を描かせる。 ・誌面にないものでも描いて良いことを告げる。	ワークシート（インタビューシート）
・本時の活動をふり返る。 ・挨拶をする。	・児童の態度でよかったところをほめる。 ・挨拶をする。	振り返りカード

評価規準

①好きなものを尋ねたり答えたりしている。【慣】＜行動観察・振り返りカード点検＞

②進んで好きなものを尋ねたり、答えたりしている。【コ】＜行動観察・振り返りカード点検＞

5年 単元4 I like apples. 5/5 時間		
目 標 好きなものや嫌いなものについて、積極的に伝え合おうとする。		
準 備 教師用絵カード（果物・食べ物・動物・スポーツ）、ワークシート（前時に作成したインタビューシート）、デジタル教材、（振り返りカード）		

児童の活動	指導者の活動	準備物
・挨拶をする。	・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。	
【Let's Chant 2】（Hi, friends! 1 p.17） ・教師用絵カードを見ながら全員で言う。 ・慣れたら果物などを別のものに替えて言う。 ・質問部分を全員で言い、答えの部分を代表児童が答える。	・音声教材を聞かせ、教師用絵カードを見せながら一緒に言う。 ・教師用絵カードを別のものに替える。 ・答えの部分を言う代表児童を募って決める。	教師用絵カード（果物・食べ物・動物・スポーツ） デジタル教材
○「仲間を見つけよう。」 ・友達に好きかどうかを尋ねる。 ・前時に作成したワークシートを使い、自分が描いた好きなものを、友達が好きかどうか尋ねる。 ・好きと答えた友達の名前をワークシートに記入する。	・自分と同じ好みの友達を見つけるために、なるべく多くの友達と尋ね合って交流できるように時間を設定する。 ・活動後に、自分と同じ好みの人をどれだけ見つけることができたか確認する。 ・友達の好みについて初めて気付いたことや驚いたことなどを簡単に交流させる。 ※評価①	前時に作成したワークシート（インタビューシート）
○Who am I? クイズをする。 ・指導者が紹介するある児童の好みを聞いて、それが誰のことかを予想する。 ・予想を確かめるために、その児童に一斉に Do you like ～? で尋ねる。尋ねられた児童は質問に答える。	・ワークシートを回収する。 ・ある児童が作成したワークシートをもとに、その児童の好みを I like ～. や I don't like ～. で紹介する。 ・ワークシートそのものは見せずに、児童に注意深く聞かせるようにする。 ・指導者が答えを発表するのではなく、予想を確かめたいという気持ちをもたせた上で、全員で予想した児童に Do you like ～? と尋ねさせる。 ※評価②	前時に作成したワークシート（インタビューシート）
・本時の活動をふり返る。振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・児童の英語を使おうとする態度でよかったところをほめる。 ・挨拶をする。	振り返りカード

評価規準

①好きなものや嫌いなものについて、自から相手を見つけて尋ねたり答えたりしている。【コ】＜行動観察・ワークシート点検・振り返りカード点検＞

②進んで好きなものを尋ねたり、答えたりしている。【コ】＜行動観察・振り返りカード点検＞