

- 単元目標**
- ・積極的に数を数えたり，尋ねたりしようとする。
 - ・1～60 の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。
 - ・言語には，それぞれの特色があることを知る。

- 単元評価規準**
- ・進んで数を数えたり，尋ねたりしている。
 - ・1～60 の数や数を尋ねる表現を聞いたり，言ったりしている。

表現 How many pencils? Five pencils.

cat, dog, ball, pencil, apple, one, two, three, ..., twenty, forty, fifty, sixty

単元計画（4時間）

時	目標と主な活動	評価		
		コ	慣	気
1	<p>英語でのものの数え方の特色を知り，1～10（実態に応じて60まで）の数の言い方に慣れ親しむ。</p> <p>【P1】「じゃんけんゲーム」指導者と英語でじゃんけんをし，誌面の表に勝ったら○，負けたら×，あいこなら△を書き，○の数を数える。2回目は友達と英語でじゃんけんをし，勝った数を1回目と合わせて数える。</p> <p>【L】音声教材で1～10の数を聞いて，それがどこの国の言葉かを考える。</p> <p>【P2】誌面の絵を見て，鉛筆，車，犬，猫，りんごなどの数を数える。</p> <p>【C】“How many balls?”</p> <p>○「キーナンバーゲーム」</p>			○
2	<p>1～20（実態に応じて60まで）の数の言い方に慣れ親しみ，数の尋ね方を知る。</p> <p>【P1】「じゃんけんゲーム」</p> <p>【C】“How many balls?”</p> <p>○「キーナンバーゲーム」</p> <p>○「ビンゴゲーム」</p> <p>○「ステレオゲーム」</p>		○	
3	<p>1～20（実態に応じて60まで）の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。</p> <p>【C】“How many balls?”</p> <p>○「キーナンバーゲーム」</p> <p>【A1】誌面の絵を1分間見て閉じ，果物や動物の数を予想して言う。実際に数える。</p> <p>【A2】誌面のかごのりんごの色を塗り，自分の持つりんごの数を決める。友達とりんごの数を尋ね合い，同じりんごの数を持った仲間を見つける。</p>		○	
4	<p>積極的に数を数えたり，尋ねたりしようとする。</p> <p>【C】“How many balls?”</p> <p>【A1】グループで数に関するクイズを作る。</p> <p>○「クイズに答えよう。」</p> <p>作成したクイズをグループで出し合い，尋ねたり答えたりする。</p>		○	

5年 単元3（第1時） Hi, friends! 1 lesson 3 How many? 1/4 時間

目標 英語でのものの数え方の特色を知り、1～10(実態に応じて60まで)の数の言い方に慣れ親しむ。
準備 教師用絵カード、デジタル教材（振り返りカード）

児童の活動	指導者の活動	準備物
・挨拶をする。	・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。	
【Let's Play 1】「じゃんけんゲーム」 p. 10 ・じゃんけんゲームをする。指導者と英語でじゃんけんをし、英語での1～10の言い方を知る。 ・誌面の表上段に勝ったら○、負けたら×、あいこなら△を書き、○の数を数える。 ・2回目は友達と英語でじゃんけんをし、勝った数を1回目と合わせて数える。	・英語でじゃんけんを10回行い、指導者に勝った数を数えさせ、英語での1～10の数の言い方を紹介する。 ・10人の友達と英語でじゃんけんを10回行い、友達に勝った数を数えさせ、英語での11～20の数の言い方を紹介する。	デジタル教材
【Let's Listen】 p. 10 ・音声教材を聞いて、どここの国の数え方か考える。	・日本語、英語、スペイン語、フランス語、韓国語、中国語での1～10の言い方を聞かせ、どここの国の数え方か尋ねる。 ・日本語、韓国語、中国語の「3」に注目させる。	デジタル教材
【Let's Play 2】 p. 11 ・誌面にある絵を見て、鉛筆などがいくつあるか数える。	・How many pencils/dogs/cats/cars/apples? などと尋ね、児童と一緒にそれらの数を数える。 ・児童の身の回りの物を数えるよう呼びかける。 ・英語では、複数のものはものの後に[z]などの音がついていることに気付かせる。 ・日本語では、物によって単位（助数詞）が違うことに気付かせる。（鉛筆1本、犬・猫1匹、車1台、りんご1個）	デジタル教材
【Let's Chant】 p. 12 ・音声教材を聞き、絵カードを見ながら言う。	・音声教材を聞かせ、教師用絵カードを見せながら一緒に言う。	教師用絵カード（チャンツ用） デジタル教材
○キーナンバーゲームをする。 （指導編Hi, friends! 1 p. 29参照） ・児童は向かい合って座り、間に消しゴム等を置く。 ・指導者が言う数を繰り返して言う。 ・指導者がキーナンバーを言った場合、児童は、ずばやく間の消しゴム等を取る。	・教師用絵カードを黒板に貼り、キーナンバーを児童に決めさせ、数を言う。 ・特に12と20の言い方の違いを意識させる。	教師用絵カード
・本時の活動をふり返る。振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・児童の英語を使おうとする態度でよかったところをほめる。 ・挨拶をする。	振り返りカード

評価規準

・言語にはそれぞれの特色があることに気づいている。【気】＜行動観察・振り返りカード点検＞

5年 単元3（第2時） Hi, friends! 1 lesson 3 How many? 2/4 時間

目標 1～20（実態に応じて60まで）の数の言い方に慣れ親しみ、数の尋ね方を知る。

準備 教師用絵カード、デジタル教材（振り返りカード）

児童の活動	指導者の活動	準備物
・挨拶をする。	・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。	
【Let's Play 1】「じゃんけんゲーム」 p. 10 ・じゃんけんゲームをする。指導者と英語でじゃんけんをし、英語での1～10の言い方を知る。 ・誌面の表上段に勝ったら○、負けたら×、あいこなら△を書き、○の数を数える。 ・2回目は友達と英語でじゃんけんをし、勝った数を1回目と合わせて数える。	・英語でじゃんけんを10回行い、指導者に勝った数を数えさせ、英語での1～10の数の言い方を紹介する。 ・10人の友達と英語でじゃんけんを10回行い、友達に勝った数を数えさせ、英語での11～20の数の言い方を紹介する。	デジタル教材
【Let's Chant】 p. 12 ・音声教材を聞き、絵カードを見ながら言う。	・音声教材を聞かせ、教師用絵カードを見せながら一緒に言う。	教師用絵カード（チャンツ用） デジタル教材
○キーナンバーゲームをする。 （指導編Hi, friends! 1 p. 29参照） ・指導者が言う数を繰り返して言う。	・教師用絵カードを黒板に貼り、キーナンバーを児童に決めさせ、数を言う。 ・特に12と20の言い方の違いを意識させる。	教師用絵カード
○ビンゴゲームをする。 （指導編Hi, friends! 2 p. 30参照）	・ワークシート（ビンゴシート）を配り、1～60の中から数を選んで書かせる。 ・順不同に1～60の数を言う。	ワークシート（ビンゴシート）
○ステレオゲームをする。 （指導編Hi, friends! 2 p. 17参照） ・代表児童は、持っている絵カードの鉛筆の数を一斉に答える。 ・ほかの児童は、指導者と一緒に How many pencils? と尋ねる。	・4～6人の代表児童に教師用絵カードを1枚ずつ配り、ほかの児童に見せないように持たせる。 ・代表児童に How many pencils? と尋ね、絵カードの鉛筆の本数を一斉に答えさせる。 ・何回か繰り返した後、ほかの児童にも一緒に尋ねさせる。 <div style="text-align: right;">※評価</div>	
・本時の活動をふり返る。振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・児童の英語を使おうとする態度でよかったところをほめる。 ・挨拶をする。	振り返りカード

評価規準

- ・1～20の数を聞いたり、言ったりしている。【慣】＜行動観察・振り返りカード点検＞

5年 単元3（第3時） Hi, friends! 1 lesson 3 How many? 3/4 時間

目標 1～20（実態に応じて 60 まで）の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。

準備 教師用絵カード、デジタル教材（振り返りカード）

児童の活動	指導者の活動	準備物
・挨拶をする。	・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。	
【Let's Chant】 p. 12 ・絵カードを見ながら全員で言う。 ・ボールや動物を別のものに替えたり、数を別の数に替えたりして言う。	・音声教材を聞かせ、教師用絵カードを見せながら一緒に言う。 ・児童の実態に応じて、ボールや動物を別のものに替えたり、数を別の数に替えたりする。	教師用絵カード（チャンツ用） デジタル教材
○キーナンバーゲームをする。 （指導編 Hi, friends! 1 p. 29 参照） ・指導者が言う数を繰り返して言う。 ・慣れたら、指導者に How many pencils? と尋ね、指導者が答える～pencils の表現を繰り返して言う。	・キーナンバーゲームをすることを告げる。 ・キーナンバーを児童に決めさせ、数を言う。 ・慣れてきたら、児童に How many pencils? と尋ねさせ、指導者が教師用絵カードを示しながら ～pencils の表現で答える。 ※評価①	教師用絵カード（鉛筆）
【Activity 1】 p. 12 ・誌面の絵を 1 分間見て閉じる。 ・絵にあった果物や動物について、指導者の質問に対して数を答える。 ・答えを確かめるために、再度絵を見て数を数える。	・活動の内容を説明する前に、児童に p. 12 の絵をじっくり見させた後、絵を隠させ How many～? と尋ねる。 ・児童が数を答えた後に、絵を見させて一緒に数を数える。 ・次時にも同じ絵を使ったクイズをするので、全てを尋ねずに 4, 5 種類程度を扱う。	
【Activity 2】 p. 13 ・自分が持つりんごの数を決めて、誌面のかごのりんごに色をぬる。 ・冊子を持ち、How many apples? Twelve (apples). などとりんごの数を尋ね合いながら、自分と同じ数のりんごを持った友達を探す。 ・誌面の表に同じ数の友達の名前を書く。	・1～20 の中で好きな数のりんごに色をぬらせる。 ・自分と同じ数のりんごを持った友達を見つけたら、誌面の表に名前を書くように告げる。 ・最後に、How many friends? と尋ね、見つけた友達の数を尋ねて答えさせる。 ※評価②	
・本時の活動をふり返る。振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・児童の英語を使おうとする態度でよかったところをほめる。 ・挨拶をする。	振り返りカード

評価規準

- ・1～20 の数を聞いたり、言ったりしている。【慣】＜行動観察・振り返りカード点検＞
- ・知りたい数を尋ねている。【慣】＜行動観察・振り返りカード点検＞

<p>5年 単元3（第4時） Hi, friends! 1 lesson 3 How many? 4/4 時間</p> <p>目標 積極的に数を数えたり、尋ねたりしようとする。</p> <p>準備 教師用絵カード、デジタル教材（振り返りカード）</p>
--

児童の活動	指導者の活動	準備物
・挨拶をする。	・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。	
<p>【Let's Chant】 p. 12</p> <p>・絵カードを見ながら全員で言う。</p> <p>・ボールや動物を別のものに替えたり、数を別の数に替えたりして言う。</p>	<p>・音声教材を聞かせ、教師用絵カードを見せながら一緒に言う。</p> <p>・児童の実態に応じて、ボールや動物を別のものに替えたり、数を別の数に替えたりする。</p>	<p>教師用絵カード (チャンツ用)</p> <p>デジタル教材</p>
<p>【Activity 1】 p. 12</p> <p>・誌面の絵を1分間見て閉じる。</p> <p>・絵にあった果物や動物について、指導者の質問に対して数を答える。</p> <p>・答えを確かめるために、再度絵を見て数を数える。</p> <p>・グループやペアで、答えが1～60になるクイズを作る。</p>	<p>・児童に p. 12の絵をじっくり見させた後、絵を隠させ、前時に扱っていないものについて How many ～? と尋ねる。</p> <p>・児童が数を答えた後に、絵を見させて一緒に数を数える。</p> <p>※記憶を頼りに予想させることで、実際に見て正確に答えたいという気持ちを持たせるようにする。</p> <p>・画用紙を配り、誌面 p. 12の絵を参考にしてクイズを作らせる。</p>	画用紙
<p>○「クイズに答えよう。」</p> <p>・グループやペアの代表者が出題者となりほかのグループやペアにクイズを出す。</p> <p>・代表者以外はほかのグループやペアのクイズに答える解答者になる。</p> <p>・How many ～? Eleven (dogs). などの表現を使って尋ねたり答えたりする。</p> <p>・出題者を交替して繰り返す。</p>	<p>・代表者を決めさせ、作ったクイズをほかのグループやペアに出題させる。</p> <p>・How many ～? Eleven (dogs). などの表現を使ってクイズの出し合いをさせる。</p> <p>・代表者を交替させながら、全員が必ず出題するようにさせる。</p> <p>・解答者についても、特定の児童だけが答えるのではなくて、交替で答えさせるようにして、一人一人が英語を使う機会をもてるように配慮する。</p> <p style="text-align: right;">※評価</p>	児童が作成したクイズ
<p>・本時の活動をふり返る。振り返りカードに記入する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・児童の英語を使おうとする態度でよかったところをほめる。</p> <p>・挨拶をする。</p>	振り返りカード

評価規準

自ら相手を見つけて数を尋ねたり、答えたりしている。【コ】＜行動観察・振り返りカード点検