

1. 単元目標
 - ・教科名や教室名、案内の表現に慣れ親しむ。【慣】
 - ・世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。【気】
 - ・自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。【コ】
2. 言語材料

Go straight. Turn[right/left]. Stop. This is(the music room). This is my favorite place. Why? I like(music). favorite, place, my, our, go, why, straight, 学校・教室等
3. 関連する学習指導要領における領域別目標

聞くこと	イ ゆっくりはっきり と話された際に、身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かるようにする。
話すこと (やり取り)	ウ サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりするようにする。

4単元計画(2時間)

時	目標◆と主な活動○	評価の観点〈方法〉
1	<p>◆教科名や教室名の言い方、道案内の仕方に慣れ親しむ。</p> <p>【Let's Chant】School Chant p.32</p> <p>【Let's Play1】ポインティング・ゲームp.31</p> <p>・ペアで、児童用テキストp. 30, 31の校内地図を見て、指導者の言う教室を探して指さす。</p> <p>○どの教室か考えよう。</p> <p>・ペアで、児童用テキストp. 30, 31の校内地図を見て、協力して指導者が言う行き方を指でたどり、到着した教室名を言う。慣れてきたら個人で行う。</p> <p>【Let's Listen 1】 p. 30, 31</p> <p>・デジタル教材の音声で道案内を聞き、どの教室かを考えて発表する。</p> <p>【Let's Play 2】 p. 33</p> <p>・友達にインタビューし、誌面にある教室が好きな友達の名前を□に記入する。</p> <p>【Let's Watch and Think1】 p. 31</p>	<p>◎教科名や教室名の言い方、道案内の仕方を聞いている。【慣】</p> <p>〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
2	<p>◆世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。</p> <p>【Let's Chant】School Chant p.32</p> <p>【Let's Watch and Think2】p.32</p> <p>・映像資料を視聴し、外国と日本の小学校の違いなど、気付いたことを□に記入する。</p> <p>・映像資料の内容について、指導者の質問に答える。</p> <p>【Activity】p.33</p> <p>・校内の好きな場所を、その理由とともにペアで伝え合う。</p>	<p>◎多様な考え方があることに気付いている。【気】</p> <p>◎自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合っている。【コ】</p> <p>〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>

4年Unit8—Lesson1 This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう 1/2時間
目標 教科名や教室名の言い方、道案内の仕方に慣れ親しむ。
準備 児童用テキスト、教師用カード（教室）、校内の教室の写真、校舎内の見取り図、 デジタル教材、 振り返りカード

	児童の活動	指導者の活動 ◎評価〈方法〉	準備物
導 入	<ul style="list-style-type: none"> ・挨拶をする。 <p>【Let's Chant】School Chant p.32</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。 	
展 開	<p>【Let's Play1】 ポインティング・ゲームp.31</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアで、児童用テキストp.30,31の校内地図を見て、指導者の言う教室を探して指さす。 <p>○どの教室か考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアで、児童用テキストp.30,31の校内地図を見て、協力して指導者が言う行き方を指でたどり、到着した教室名を言う 慣れてきたら個人で行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導者が言う教室名を聞いて、誌面にある教室を指さすよう言う。デジタル教材で教室名を聞かせてもよい。 ・出発地点を決めて、そこから行き方を言い、どの教室に到着したかを考えて、答えさせる。道案内の仕方を繰り返し聞かせることがねらいである。 <p>◎教科名や教室名の言い方、道案内の仕方を聞いている。【慣】〈行動観察・振り返りカード〉</p>	<p>教師用カード（教室）</p> <p>デジタル教材</p> <p>児童用テキスト</p>
	<p>【Let's Listen1】 p.30,31</p> <ul style="list-style-type: none"> ・デジタル教材の音声で道案内を聞き、どの教室かを考えて発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・前の活動の流れで、デジタル教材の音声で道案内を聞かせる。 ・再度、音声を聞かせて答えを確認する。 	<p>デジタル教材</p> <p>児童用テキスト</p>
	<p>【Let's Play2】 p.33</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指導者のお気に入りの場所について聞く。 ・友達とお気に入りの場所について伝え合い、誌面にある教室が好きな友達の名前を□に記入する。またなぜそこが好きなのかを尋ねる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・まず、指導者が自身の好きな校内のお気に入りの場所を紹介し、次のインタビュー活動への意欲を高めるようにする。Let's Playにつながるように、児童にもその教室が好きかどうかを尋ねるようにする。 ・児童どうして、好きな教室やその理由などを尋ね合わせる。 	<p>児童用テキスト</p> <p>デジタル教材</p>
	<p>【Let's Watch and Think1】 p.31</p> <ul style="list-style-type: none"> ・映像資料で説明の仕方を聞き、どのような英語が聞こえたかを発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・登場人物が、校内の好きな場所に案内してくれるので、どのように案内するかを聞いてみようと呼びかけ、映像を視聴させる。 ・児童の答えやつぶやきを拾いながら、再度視聴させて説明の仕方を確認する。 <p>◎道案内を聞いて分かっている。【慣】 〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>	<p>デジタル教材</p> <p>児童用テキスト</p>
ま と め	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の活動を振り返る。 ・振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の英語を使おうとする態度についてよかったところを称賛する。 ・挨拶をする。 	<p>振り返りカード</p>

※目標に向かって指導を行うが、評価の記録は次時と合わせて行う。

4年Unit8—Lesson2 This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう 2/2時間

目標 世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。

準備 児童用テキスト、教師用カード（教室）、デジタル教材、振り返りカード

	児童の活動	指導者の活動 ◎評価〈方法〉	準備物
導 入	<p>・挨拶をする。</p> <p>【Let's Chant】School Chant p.32</p>	<p>・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。</p>	デジタル教材
展 開	<p>【Let's Watch and Think2】p.32</p> <p>・映像資料を視聴し、外国と日本の小学校の違いなど、気付いたことを口に記入する。</p>	<p>・世界の子供たちや先生が自分の学校について紹介している映像資料を視聴すること告げ、分かったことや気付いたことを口に書くように言う。</p> <p>・まず、すべてを理解しようとせず、聞こえた語を發表させながら数回視聴させるとよい。すべて分からなくても、まとまりのある文から語が聞き取れたことをほめ、達成感をもたせるようにする。</p>	デジタル教材 児童用テキスト
	<p>・映像資料の内容について、指導者の質問に答える。</p>	<p>・映像を視聴して、単に外国と日本の小学校の相違点や共通点の気付きに終わらせず、映像資料の内容について児童とやり取りをするようにする。</p> <p>・映像資料の登場人物が最後に児童に向かって問いかけているのを捉え、児童に尋ねるようにする。</p> <p>◎多様な考え方があることに気付いている。【気】 〈行動観察・振り返りカード分析〉</p>	
	<p>【Activity】 p.33</p> <p>・校内の好きな場所を、その理由とともにペアで伝え合う。</p>	<p>・ペアを替えながら、児童の実態に合わせて、以下の形式から選択して行う。</p> <p>◎自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合っている。【コ】 〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>	教師用カード （教室） デジタル教材 児童用テキスト
ま と め	<p>・本時の活動を振り返る。</p> <p>振り返りカードに記入する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・児童の英語を使おうとする態度についてよかったところを称賛する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	振り返りカード