

1. 単元目標、

- ・過去の表し方が分かるとともに、学校行事について話を聞いて内容がわかる【慣】
- ・好きな行事が何か尋ねたり、答えたりするとともに、世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気づく。【気】
- ・世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気づくとともに、思い出の行事について伝え合う。【気】 【コ】

2. 単元評価規準

- 【慣】 学校行事について表す語句に慣れ親しむ。
- 【気】 世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気付く。
- 【コ】 思い出の学校行事について伝え合おうとする。

3. 表現 [主な表現]

What's your best memory? My best memory [is/was] (our school trip). We [went to (Kyoto)/ate (Japanese foods) / saw (old temples) /enjoyed (the trip)]

[主な語彙]

best, memory, 学校行事(sports festival, entrance,ceremony,graduation,ceremony,swimming, meet, field trip, school trip, music festival, volunteer day, drama festival)

単元計画 (3 時間)

時	目標と主な活動	コ	慣	気	評価規準<方法>
1	<p>◆過去の表し方が分かるとともに、学校行事についての話を聞いて内容がわかる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「Small Talk」 ・(WC2-U5) 【 Let's Chants】 「Summer Vacation」 ・(WC2-U7) 【 Let's Watch and Think1】 「小学校の行事について聞こう」 ・(WC2-U7) 【 Let's play】 「Pointing Game」 ・(WC2-U7) 【Let's Listen1】 「学校行事の話を聞こう。」 ・(WC2-U7) 【Let's Listen1】 「What' s your best memory?」 <p>・ Sounds and Letters 「アルファベットの小文字を書こう」</p>			○	<ul style="list-style-type: none"> ・学校行事についての話を聞いて内容がわかり番号を記入している。〈発表、行動観察・振り返りカード点検〉
2	<p>◆好きな行事が何か尋ねたり答えたりするとともに、世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気づく。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「Small Talk」 ・(WC2-U7) 【Let's Chants】 「What' s your best memory?」 ・「集中力ゲーム」 ・(WC2-U7) 【 Let's Listen 2】 「音声を聞いて写真を選ぼう。」 ・(WC2-U7) 【Let's Talk】 「好きな行事を予想してたずね合おう」 ・(WC2-U7) 【 Let's Watch and Think2】 「映像を見て分かったことを発表しよう」 <p>・ Sounds and Letters 「アルファベットの小文字を書こう」</p>			○	<ul style="list-style-type: none"> ・映像を視聴し、世界の学校行事について情報を聞き取り、線で結んでいる。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉 ・学校行事について感想を伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉
3	<p>◆世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気づくとともに、思い出の行事について伝え合おう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「Small Talk」 ・(WC2-U7) 【 Let's Chants】 「What' s your best memory?」 ・(WC2-U7) 【 Let's Listen3】 「学校生活の思い出について聞こう」 ・(WC2-U7) 【 Let's Watch and Think3,4】 「映像を見て分かったことを発表しよう」 ・「学校生活の思い出について話そう」 ・(WC2-U7) 【STORY TIME】 	○		○	<ul style="list-style-type: none"> ・人に伝えるという目的をもち、自分の思い出について発表している。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉 ・短い話を聞いて内容を理解している。〈行動観察・振り返りカード点検〉

2-Lesson 12 My best memory. 1/3 時間

目標：過去の表し方が分かるとともに、学校行事についての話を聞いて内容がわかる。

準備：デジタル教材、巻末絵カード

児童の活動	指導者の活動	準備
○挨拶をする。 ○アルファベットの読み方と音に慣れる。(Hi, friends! Plus ジングル)	・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。 ・児童の実態に合わせて、バージョン・速度を選択する。	・デジタル教材
○Small Talk 指導者の話を、反応を示したり質問について考えたり答えたりしながら聞く。	・担任と ALT, 児童同士で短い会話をする。 ・一方的に話すのではなく、児童を会話に巻き込みながら話すようにする。	
Small Talk の例 S1 : I enjoyed eating osechi during winter vacation. S2 : You enjoyed eating osechi? That sounds interesting. S1 : How about you? S2 : I enjoyed having a Christmas party. It was exciting.		
○ (WC2-U7) 【Let's Chants】 「Summer Vacation」 ・音声聞いて、登場人物がどの行事のことを話しているかを聞き取り、番号を書く。	・まとまりのある文章で音声も速いため、一度音声を聞いた後に、ALT が速度を下げて読み返すなどの手立ての工夫をしながら取り組む。	・デジタル教材
○ (WC2-U7) 【Let's Watch and Think1】 「小学校の行事について聞こう」 ・p55, 51 の誌面を見て、入学式が書かれている 4 月から時計回りに月の言い方を復習する。その際、それぞれの月に書かれている行事が何かを考えさせる。 ・デジタル教材で ALT が話す学校行事についての映像を見て、分かったことを口を書く。	・視聴後、指導者は What event do you have? などと児童に尋ね、行事名の言い方に慣れさせる。	・デジタル教材
○ (WC2-U7) 【Let's Play】 「Pointing Game」 ・指導者は月名と行事名を言う。児童は指導者が言う行事のイラストをさし示す。 ・指導者は児童の様子を見ながら何度も聞かせ、児童全員が絵をさし示したあとに、教師用絵カードを提示して確認する。	・指導者は p50, 51 の誌面の行事について、既習表現を使って児童とやり取りを行うとよい。例えば、school trip のイラストを指しながら、Where did we eat? , Where did we go? などと、過去形を使った質問などを投げかけることが考えられる。	・教師用絵カード
○ (WC2-U7) 【Let's Listen1】 「学校行事の話聞こう」 ・音声聞いて、登場人物がどの行事のことを話しているかを聞き取り、番号を書く。	・どのような行事が思い出に残っていて、それについてどのような感想を持っているか言うために表現を知ること狙いに活動を行う。	・デジタル教材
○ (WC2-U7) 【Let's Chants】 「What's your best memory?」 ・音声を聞き、絵カードを見ながら言う。		・デジタル教材
○Sounds and Letters 「アルファベットの大文字を書こう」 ・参考例に習って、四線上のグレーのアルファベットの文字をなぞる。 ○振り返り ・振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・児童の実態に合わせて、3 文字だけ書く。 ・授業で扱っている語彙や表現に出てくる文字を書く。 ・感想を発表する。 ・挨拶をする	・ワークシート ・振り返りカード

2-Lesson 8 My best memory. 2/3 時間

目標：好きな行事が何か尋ねたり答えたりするとともに、世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気づく。

準備：デジタル教材、巻末絵カード、フラッシュカード

児童の活動	指導者の活動	準備
○挨拶をする。 ○アルファベットの読み方と音に慣れる。(Hi, friends! Plus ジングル)	・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。 ・デジタル教材でチャンツを視聴しながら、音声に合わせて言う。児童の実態に合わせて、バージョン・速度を選択する。	・デジタル教材
○Small Talk : ・指導者の話を、反応を示したり質問について考えたり答えたりしながら聞く。	・既習の表現を使って担任と ALT や児童同士で短い会話をする。 ・一方的に話すのではなく、児童を会話に巻き込みながら話すようにする。	
○ (WC2-U7) 【Let's Chants】 「What's your best memory?」 ・音声を聞き、絵カードを見ながら言う。		・デジタル教材
○ 集中力ゲーム ・児童は絵カードを机に広げる。指導者はいくつかの学校行事の名前を続けて言う。児童は指導者が言った順番通りに絵カードを並べる。 ・教師用絵カードなどを使いながら、答え合わせをする。		・教師用絵カード
○ (WC2-U7) 【Let's Listen2】 「音声を聞いて写真を選ぼう。」 ・3人の児童が学校行事について話す内容の音声を聞き、該当する写真の□に番号を記入する。	・音声を流す前に、4つの写真が何の写真なのかクラスで確認しておくといふ。	・デジタル教材
○ (WC2-U7) 【Let's Talk】 「好きな行事を予想してたずね合おう」 ・友達の好きな行事を予想し、どのような行事が好きか尋ね合って、□に友達の名前を記入する。	・はじめに指導者と何人かの代表児童で活動を行い、表現に慣れさせるようにする。 “What is your best memory?”	
○ (WC2-U7) 【Let's Watch and Think2】 「映像を見て分かったことを発表しよう。」 ・外国の子どもが小学校の思い出について話すことを聞き、分かったことを発表する。	・音声は一文が長く、知らない単語も出てくるため、事前に写真を見ながらどのような内容なのかクラスで予想しておくといふ。	・デジタル教材
○Sounds and Letters 「アルファベットの小文字を書こう」 ・参考例に習って、四線上のグレーのアルファベットの文字を形に注意しながら、なぞる。 ○振り返り ・振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・児童の実態に合わせて、3文字だけ書く。 ・授業で扱っている語彙や表現に出てくる文字を書く。 ・感想を発表する。 ・挨拶をする	・ワークシート ・振り返りカード

2-Lesson 8 My best memory. 3/3 時間

目標：世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気づくとともに、思い出の行事について伝え合おう。

準備：デジタル教材

児童の活動	指導者の活動	準備
○挨拶をする。 ○アルファベットの読み方と音に慣れる。(Hi, friends! Plus ジングル)	<ul style="list-style-type: none"> 全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。 デジタル教材でチャンツを視聴しながら、音声に合わせて言う。 児童の実態に合わせて、バージョン・速度を選択する。 	・デジタル教材
○Small Talk : ・指導者の話を、反応を示したり質問について考えたり答えたりしながら聞く。	<ul style="list-style-type: none"> 既習の表現を使って担任と ALT、児童同士で短い会話をする。 一方的に話すのではなく、児童を会話に巻き込みながら話すようにする。 	
○ (WC2-U7) 【Let's Chants】 「What's your best memory?」 ・音声を聞き、絵カードを見ながら言う。		
○ (WC2-U7) 【Let's Listen3】 「学校生活の思い出について聞こう」 ・世界の様々な学校行事についてまとめた話を聞き、登場人物と写真、感想のイラストを線で結ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 活動を始める前に、誌面の国旗をヒントにしながら、Where is she/he from? She/he is from～. のように出身国を確認するようにしたい。 1回目で人物と行事のイラストを線で結ぶ。2回目で行事とその感想を結ぶなど、何回か音声を聞かせて段階的に線で結ぶようにするとよい。 	・デジタル教材
○ (WC2-U7) 【Let's Watch and Think 3,4】 「映像を見て分かったことを発表しよう。」 ・外国の子どもが小学校の思い出について話すのを聞き、分かったことを発表する。	<ul style="list-style-type: none"> 音声は一文が長く、知らない単語もでてくるため、事前に写真を見ながらどのような内容なのかクラスで予想しておくとうい。 状況に応じて、3と4のどちらかを代表児童に選ばせ、一方だけを視聴することも考えられる。 	・デジタル教材
「学校生活の思い出について話そう」 ・これまで学習したことを参考に、学校生活の一番の思い出やその感想などについて、ペアで話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> いきなり児童同士で行うのは難しいので、はじめに指導者が例を示すなどする。 	
○ (WC2-U7) 【STORY TIME】 ・文字を見ながらデジタル教材の音声を聞き、音声のあとについて言う。	<ul style="list-style-type: none"> 読んでいる文字を押さえながら読むようにする。 ライム（押韻）している単語を読み出す（-ine）。 	
○振り返り ・振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	<ul style="list-style-type: none"> 感想を発表する。 挨拶をする 	・振り返りカード