

4年—Unit2 単元名 Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう。

単元目標

- ・世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、遊びや天気の言いを知る。【慣・気】
- ・遊びや天気の言い方に慣れ親しみ、さまざま動作を表す語句や遊びに誘う表現を知る。【慣】
- ・天気の言い方に慣れ親しみ、好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。【コ】

1. 言語材料

○How's the weather? It's [sunny / rainy / cloudy / snowy]. Let's (play cards). Yes, let's. Sorry.

Stand up. / Sit down./

Stop. / Walk. / Jump. / Run. / Turn around.■

○天気(weather, sunny, rainy, cloudy, snowy), 状態・気持ち(hot, cold),

動作(stand, sit, stop, jump, turn, walk, run, look, put, touch, play), up, down, on, around, left, let's, today,

身体の音 W 立(hand, leg),遊び(tag, jump rope, bingo, game), outside, inside, 衣類(shirt, shorts, sweater, pants, boots, cap)

[既出]挨拶・自己紹介, I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. What (sport) do you like? 状態・気持ち, how, is, it, right, 身体の部位, 色, スポーツ

3. 関連する学習指導要領における領域別目標

聞くこと	ア ゆっくりはつきりと話された際に、自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句を聞き取るようにする。
話すこと (やり取り)	イ 自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや気持ちを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝えようとする。

4. 単元計画(3時間)

時	目標(♦)と主な活動(【】, ○)【】=誌面化されている活動	◎評価の観点<方法>
1	<p>♦世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、天気や遊びの言い方を知る。</p> <p>○指導者の質問に答え、天気の言い方に出会う。</p> <p>○歌 Hello Song (3 年 Unit 2)</p> <p>【Let's Chant】 How's the weather? p.6</p> <p>○どんな場面かな。 ・児童用テキストの誌面 p.6, 7 を見て、日本各地の登場人物が何をしている様子かを考えて答える。</p> <p>【Let's Watch and Think 1】 p.6 ・子供たちの遊びの様子を視聴したり、ALT の言語を聞いたりして、自分たちの遊びと世界の子供たちの遊びの共通点や相違点を発表する。</p> <p>○歌 Goodbye Song (3 年 Unit 2)</p>	<p>◎世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付いている。</p> <p>〈行動観察・振り返りカード分析〉【気】</p>
2	<p>♦遊びや天気の言い方に慣れ親しみ、さまざまな動作を表す語句や遊びに誘う表現を知る。</p> <p>○天気について指導者の質問に答える。</p> <p>○歌 Hello Song (3 年 Unit 2)</p> <p>【Let's Chant】 How's the weather? p.6</p> <p>○天気図を作ろう。 【Let's Listen 1】 ・音声を聞いて天気を聞き取り、登場人物とイラストを線で結ぶ。</p>	<p>◎天気や遊びを聞いて、線で結んでいる。</p> <p>〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉【慣】</p>

	<p>○ 'Let's' Game</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・動作を表す語句や体の部位等を表す語に慣れ親しむ。</li> </ul> <p>【Let's Sing】 p.6</p> <p>Rain, rain, go away Eeny, meeny, miny, moe One little finger</p> <p>【Let's Listen 2】 p.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・衣類等の言い方を知る。</li> <li>・音声を聞いて天気と衣類を線で結ぶ。</li> </ul> <p>○ 歌 Goodbye Song (3 年 Unit 2)</p>	
3	<p>◆天気の言い方に慣れ親しみ、好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。</p> <p>○ 天気について指導者の質問に答える。</p> <p>【Let's Listen 3】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国名と天気を聞き取り、□に天気の絵を描く。</li> </ul> <p>【Let's Watch and Think 2】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界のさまざまな天気について分かつたことを発表する。</li> </ul> <p>○ 天気に応じた好きな遊びを教えて。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアになり、天気に応じて好きな遊びを提案したり答えたりして伝え合う。</li> </ul> <p>【Let's Chant】 How*s the weather? p.6</p> <p>【Let's Sing】 p.6</p> <p>Rain, rain, go away Eeny, meeny, miny, moe One little linger</p> <p>○ 歌 Goodbye Song (3 年 Unit 2)</p>	<p>◎天気を聞いたり言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉【慣】</p> <p>◎好きな遊びについて尋ねたり答えたりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉【慣・コ】</p>

4年 Unit 2—Lesson 1 Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう 1/3時間	
目標	世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、天気や遊びの言い方を知る。
準備	児童用テキスト、教師用カード(天気)、デジタル教材(3年)、振り返りカード

時間	児童の活動	丰旨導 <sup>#</sup> の活動◎言平 <sup>〔而〕</sup> 〈方法〉	準備物
10分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶<sup>(カタマリ)</sup>をする。</li> <li>○ 指導者の質問に答え、天気の言い方に出会う。</li> <li>○ 歌 Hello Song (3年 Unit 2) 【Let's Chant】 How's the weather? p.6 まずチヤンツを聞いて、続いて分かるところだけを口ずさむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全体に挨拶をして、個別にも挨拶をする。</li> <li>・窓の外をさして、How is the weather?と尋ね、 <b>Sunny? Rainy? Cloudy? Snowy?</b>と言しながらジェスチャーで示すとともに、それらの教師用カードを見せる。</li> <li>・児童の答えやつぶやきに応じて、It's sunny / rainy / cloudy / snowy.と紹介する。さらに、Do you like sunny / rainy / cloudy / snowy days?と尋ね、児童に天気の言い方に出会わせるようにする。</li> <li>・児童と一緒に歌う。</li> <li>・2回ほど聞かせたうえで、次に分かるところだけを口ずさむように言う。</li> </ul>	<p>教師用カード (天気)</p> <p>デジタル教材 (3年)</p> <p>デジタル教材</p>
10分	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ どんな場面かな。</li> <li>・児童用テキストの誌面 p.6, 7 を見て、日本各地の登場人物が何をしている様子かを考えて答える。</li> <li>・指導者の質問に答える。</li> </ul>	<p>How's the weather? How's the weather? Sunny, sunny. It's sunny. Wow. How's the weather? How's the weather? Rainy, rainy. It's rainy. Oh, no. How's the weather? How's the weather? Cloudy, cloudy. It's cloudy. OK. How's the weather? How's the weather? Snowy, snowy. It's snowy. Yeah. Let's make a snowman.</p> <p>誌面の登場人物の様子について尋ね、児童の答えやつぶやきを拾いながら、天気や遊びの言い方に何度も触れさせるようにする。その際、デジタル教材の音声(▶のボタン)を聞かせてもよい。</p> <p>・登場人物が、それぞれ天気に応じた遊びをしていることに気付かせる。</p> <p>It's snowy. Let's make a snowman. It's cloudy. Let's play tag. It's rainy. Let's play cards. It's sunny. Let's play dodgeball.</p> <p>・児童に遊びについて尋ね、やり取りをし、本単元は遊びについて扱うことを意識させ、次の Let's Watch and Think につなげる。他にどんな遊びがあるかを尋ね、児童のつぶやきを拾いながら、それについても尋ねるとよい。</p> <p>Do you like tag / card games / dodgeball / soccer /</p>	<p>デジタル教材 児童用テキスト</p>

19分	<p><b>[Let's Watch and Think 1] p.6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子供たちの遊びの様子を視聴したり, ALT の話を聞いたりして, 自分たちの遊びと世界の子供たちの遊びの共通点や相違点を発表する。</li> </ul> <p>〈発言例〉 天気によって遊びの仕方がいろいろある, 雪が多い地域では雪遊びができる, 外国でも日本と同じ遊びをする, 外国には、日本と違う遊びがある, 日本には日本でしかしない遊びがあるかもしれない, など。</p>	<p>子供たちの遊びの映像資料を見せて, 天気によってさまざまな遊びをしていることに気付かせる。</p> <p>また, デジタル教材の映像資料を見せた後, ALT が「いれば, ALT に母国的小学生の遊びを紹介してもらったり, いなければインターネットで世界の遊びの例を紹介したりして, 世界の子供たちの遊びを知らせる。</p>	デジタル教材 児童用テキスト
<p>※ NHK for School「えいごリアン」では, ブーメラン, カノバディの遊びを紹介している。 ! <a href="http://www.nhk.or.jp/eigo/eigorian/?das_id=D0005140183_00000">http://www.nhk.or.jp/eigo/eigorian/?das_id=D0005140183_00000</a></p>			
5分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の活動を振り返り, 振り返りカードに記入する。</li> </ul>	<p>◎世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して, 多様な考え方があることに気付いている。(行動!見察・振り返りカード分析)</p>	振り返りカード
1分	<p>○ 歌 Goodbye Song (3年 Unit 2) 挨拶をする。</p>	<p>児童と一緒に歌う。 挨拶をする。</p>	デジタル教材

## 4年 Unit2—Lesson 2 Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう 2/3時間

目標 遊びや天気の言い方に慣れ親しみ、さまざまな動作を表す語句や遊びに誘う表現を知る。

準備 児童用テキスト、教師用カード（天気）、ワークシート（Unit2-1~2-4）、デジタル教材 3年振り返りカード

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価〈方法〉	準備物
6分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。</li> <li>○ 天気について指導者の質問に答え る。</li> <li>○ 歌 Hello Song (3年 Unit 2) 【Let's Chant】 How's the weather? P6</li> </ul>	<p>・全体に挨拶をして、個別にも挨拶をする。</p> <p>・窓の外をさして、How is the weather?と尋ね、Sunny? Rainy? Cloudy? Snowy? と言いながらジェスチャーで示すとともに、それらの教師用カードを見せる。</p> <p>・児童の答えやつぶやきに応じて、It's sunny /rainy /cloudy /snowy.と紹介する。さらに、Do you like sunny /rainy / cloudy / snowy days?と尋ね、児童と天気を話題にやり取りをする。</p> <p>児童と一緒に歌ったり、チャンツを言ったりする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>How's the weather? How's the weather? Sunny, sunny. It's sunny. Wow. How's the weather? How's the weather? Rainy, rainy. It's rainy. Oh, no. How's the weather? How's the weather? Cloudy, cloudy. It's cloudy. OK How's the weather? How's the weather? Snowy, Snowy .It's snowy. Yeah .Let's make a snowman.</p> </div>	教師用カード (天気)  デジタル教材 (3年)  デジタル教材
13分	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 天気図を作ろう。 ワークシート(Unit 2-1)の天気カードを切り取っておく。</li> <li>・指導者の言う天気を聞いて、日本地図に天気カードを貼る。</li> <li>・その地域での遊びを提案する。</li> </ul>	ワ <sup>1</sup> ークシ <sup>1</sup> ートの日本地図で、まず自分たちの学校がある都道府県がどのあたりかを児童と確認したうえで、例のように北海道、四国、九州、沖縄の天気を言う。その際児童に天気を尋ねさせるようにする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>例 Ss: How's the weather? T: It's snowy in Hokkaido. It's cold. Ss: How's the weather? T: It's rainy in Shikoku. It's not cold. It's not hot. Ss: How's the weather? T: It's cloudy in Kyushu. It's not cold. It's not hot. Ss: How's the weather? T: It's sunny. It's hot.</p> </div>	ワークシート (Unit 2-1)

	<p><b>【Let's Listen 1】 p.8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物の名前を確認する。</li> <li>・音声を聞いて天気を聞き取り、登場人物とイラストを線で結ぶ。</li> <li>・それぞれのどのような遊びかを考えて答え、音声を聞いて遊びを確認する。</li> <li>・2人の会話はどのような場面かを推測する。</li> </ul>	<p>誌面 p.8, 9を開かせ、3人の登場人物(No.1 Takeru, No.2 Sayo, No. 3 William)の名前を確認する。</p> <p>・音声を聞いて天気と遊びを聞き取るよう言う。</p> <p>・音声は2人の子供のやり取りで、まず天気について言い、その後天気に応じた遊びをしようと提案する内容となっている。そこで、児童の音声を聞く意欲をより高めるために、天気についてやり取りが行われた後、いったん止めて、誌面の3つのどれかを尋ねたうえで、そのイラストに示されている遊びは何かを児童に尋ねる。(sunny: dodgeball, cloudy: tag, rainy: card)</p> <p>・音声の続きを聞かせ、みんなで言った遊びが聞こえたかを確認する。また、2人の会話はどのような場面かを插則させ、発表させる。</p> <p>・誌面にある3つの遊びやほかの遊びについて児童とやり取りをする。</p> <p>Do you like 'tag / card games / dodgeball/soccer / volleyball/darumasan-ga-koronda/Senchosan ga iimashita' ?など</p> <p>・「船頭さんが言いました」について尋ね、次の活動につなげる。</p>															
	<table border="1" data-bbox="382 1005 1192 1701"> <tr> <td data-bbox="504 1019 879 1050">1 たける : How's the weather?</td> <td data-bbox="525 1068 763 1100">エミリー : It's rainy.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1118 986 1149">たける : Oh, well. Let's play cards, then.</td> <td data-bbox="525 1165 705 1196">エミリー : OK.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1214 879 1245">2 さよ : How's the weather?</td> <td data-bbox="525 1261 784 1293">ロバート : It's cloudy.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1311 975 1342">さよ : Then, Let's play tag outside.</td> <td data-bbox="525 1358 803 1389">ロバート : Sounds good.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1407 903 1439">3 ウィリアム : How's the weather?</td> <td data-bbox="552 1454 763 1486">ひなた : It's sunny</td> </tr> <tr> <td data-bbox="514 1504 1081 1535">ウィリアム : Oh, Let's go outside and let's play tag.</td> <td data-bbox="568 1551 1105 1582">ひなた : Umm, no, sorry. I don't like playing tag.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="668 1600 898 1632">Let's play dodgeball.</td> <td data-bbox="668 1647 774 1679">ウィリアム : Yes, let's.</td> </tr> </table>	1 たける : How's the weather?	エミリー : It's rainy.	たける : Oh, well. Let's play cards, then.	エミリー : OK.	2 さよ : How's the weather?	ロバート : It's cloudy.	さよ : Then, Let's play tag outside.	ロバート : Sounds good.	3 ウィリアム : How's the weather?	ひなた : It's sunny	ウィリアム : Oh, Let's go outside and let's play tag.	ひなた : Umm, no, sorry. I don't like playing tag.	Let's play dodgeball.	ウィリアム : Yes, let's.	<p>1 たける : How's the weather?</p> <p>エミリー : It's rainy.</p> <p>たける : Oh, well. Let's play cards, then.</p> <p>エミリー : OK.</p> <p>2 さよ : How's the weather?</p> <p>ロバート : It's cloudy.</p> <p>さよ : Then, Let's play tag outside.</p> <p>ロバート : Sounds good.</p> <p>3 ウィリアム : How's the weather?</p> <p>ひなた : It's sunny</p> <p>ウィリアム : Oh, Let's go outside and let's play tag.</p> <p>ひなた : Umm, no, sorry. I don't like playing tag.</p> <p>Let's play dodgeball.</p> <p>ウィリアム : Yes, let's.</p>	
1 たける : How's the weather?	エミリー : It's rainy.																
たける : Oh, well. Let's play cards, then.	エミリー : OK.																
2 さよ : How's the weather?	ロバート : It's cloudy.																
さよ : Then, Let's play tag outside.	ロバート : Sounds good.																
3 ウィリアム : How's the weather?	ひなた : It's sunny																
ウィリアム : Oh, Let's go outside and let's play tag.	ひなた : Umm, no, sorry. I don't like playing tag.																
Let's play dodgeball.	ウィリアム : Yes, let's.																
	<p><b>'Let's' Game</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実際にゲームをしながらルーノレを知る。</li> <li>・動作を表す語句や体の部位等を表す語に慣れ親しむ。</li> </ul>	<p>・「船長さんが言いました」とよく似た遊びをみんなでやってみようと呼びかける。</p> <p>・実際にゲームを進めながらルーノレを理解させる。</p> <p>・動作を表す語句や体の部位等を表す語に慣れ親しませるのがねらいで、テンポよく指示を出すことがポイントである。</p> <p>・また、児童が慣れてきたら、言っていることと違う動作を</p>															

		<p>するなど、児童が飽きずに取り組み指示を集中して聞くよう工夫する。</p> <p>最後に体の部位を取り上げ、(Let's) Touch your eyes / mouth / arm / head / chin / leg / foot.と指示を出し、</p> <p>次の Let's Singにつなげる。ただし、次の Let's Sing は英語のリズムに慣れ親しませることがねらいであり、歌詞にある語句が言えるように慣れ親しませることを求めているわけではない。</p>	
		<p><b>'Let's Game' の進め方</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Let's を付けたときはその後に続く指示どおりの動きをし、Let's を付けない時は動かないというゲームだが、以下のように進めながら児童がルーノレを理解できるようにする。</li> <li>• 手指導者は動作を付けながら、"Let's, stand up / sit down / turn right / jump / walk / run / stop / touch your nose." などと動作を言い、児童に真似で動作をするよう促す。Let's, touch your T-shirt / shorts/sweater/pants.などと、衣類の言い方も取り入れる。</li> <li>• 突然、Let's を付けずに動作を言い、間違って真似た児童に"Oh, no. Sorry"と言って座るよう指示をし、Let's が付くかどうかがポイントであることに気付かせるようにする。</li> </ul> <p>何度も繰り返し動作を付けながら指示を出す。</p>	
6分	<p><b>【Let's Sing】 p.6</b></p> <p>Rain, rain, go away Eeny, meeny , miny; moe :数え歌 One little finger :歌いながら指示されたものを指し示す。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Let's play more! と、前活動の続きでいろいろな遊びをしようと呼びかけ、Let's Sing を行う。</li> <li>• デジタル教材の画面に示される Let's Sing の哥欠言司の語句に慣れ親しませることをねらいとしているのではなく、英語のリズムに慣れ親しませることがねらいである。休み時間等に児童が思わずこれらのリズムを口ずさんだりしている様子が見られる程度を目指したい。</li> <li>• 3曲収録されており、児童の実態に応じて選択して歌うとよい。</li> </ul> <p>One Little finger は指導者が動作を付けながら歌う、あるいは、ALT 等がいれば実際に歌ってもらったり、ほかの 2 曲と同様デジタル教材を視聴させたりする。</p> <p>数回聞かせた後、一緒に言えるところだけを言ってみようと呼びかけ、児童も一緒に動作を付けて歌を楽しめる。</p>	

#### Rain; rain; go away

Ram, ram, go away, come again another day.

[My dog / My cat / Little Sayo] wants to play, rain, rain, go away.

#### Eeny, meeny, miny, moe

Eeny, meeny, miny, moe, catch a tiger by the toe.

If he hollers, let him go. Eeny, meeny, miny, moe.

	<p><b>One little finger</b></p> <p>One little finger, one little finger, one little finger, tap tap tap Point your finger up. Point your finger down. Put it on your head. Head! (head→nose→chin→arm→leg→foot)</p>		
		* Eeny, meeny, miny, moe は、日本でいうわらべ歌の「どちらにしようかな」のようなもので、英語圏で子供が歌っている数え歌である。鬼ごっこなどで、指を指して鬼を決めたりする際に歌ったりする。	
	<p><b>【Let's Listen 2】 p.8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・衣類等の言い方を知る。</li> <li>・音声を聞いて天気と衣類を線で結ぶ。</li> </ul>	<p>・音声を聞かせる前に、誌面にある天気や衣類等で言えるものを言うよう促す。4種類のお天気では、どの衣類等を身に着けるとよいかを児童に考えさせ、これから聞く音声は、親が子に天気に応じた衣類を切るように言っている場面であることを伝え、その確認として音声を聞かせることで、その確認として音声を聞かせることで、意欲的に聞かせるようにする。その際、指導者は児童の答えやつぶやきを拾いながら、衣類等の言い方を紹介するとよい。</p> <p>brown / red cap, blue / green shirt, black / yellow boots</p> <p>・天気に応じてどのような衣類がふさわしいかを児童に考えさせ、これから聞く音声は、親が子に天気に応じた衣類を着るように言っている場面であることを伝え、その確認として音声を聞かせることで、意欲的に聞かせるようにする。</p>	
		<p>① Look, it's sunny. Put on your cap. No, not the Drown cap. Put on the red cap.</p> <p>② Oh, it's cloudy. Put on your shirt. No, not the blue shirt. Put on the green shirt.</p> <p>③ Oh, it's rainy. Put on your boots. No, not the black boots. Put on the yellow boots.</p> <p>④ Look! It's snowy. Don't forget your boots. That's right. Put on the black boots.</p> <p>Let's make a snowman!</p>	
5分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の英語を使おうとする態度でよかつたところについて称賛する。</li> </ul>	振り返りカード
2分	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 歌 Goodbye Song (3年 Unit2)</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童と一緒に歌う。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	デジタル教材

目標 天気の言い方に慣れ親しみ、好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。

準備 児童用テキスト、教師用カード（遊び、天気）、ワークシート（Unit2-2,3,4）

デジタル教材、振り返りカード

時間	児童の活動	指導者の活動	◎評価 〈方法〉	準備物
3分	・挨拶をする。 ○天気について指導者の質問に答える。	・全体に挨拶をして、個別にも挨拶をする。 ・窓の外をさして、How is the weather?と尋ね、Sunny? Rainy? Cloudy? Snowy? と言いつながらジェスチャーで示すとともに、それらの教師用カードを見せる。 ・児童の答えやつぶやきに応じて It's sunny /rainy /cloudy / snowyと紹介する。 さらに、Do you like sunny /rainy /cloudy / snowy days?と尋ね、児童と天気を話題にやり取りをする。		教師用カード（天気）
5分	<b>【Let's Listen 3】p. 9</b> ・国名と天気を聞き取り、□に天気の絵を描く。	・一度音声を聞いて聞き取れた国名を発表させ誌面での位置を痛忍してから、再度音声を聞かせ、□に天気の絵(p.9 Let's Listen 3 の天気のマーク参照)を描かせる。 ・ほかにもどのような天気があるかと投げかけ、世界の天気予報を聞いてみようと呼びかけ、次の活動につなげる。	◎天気を聞いたり言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉	
6分	<b>【Let's Watch and Think 2】 p. 9</b> ・世界のさまざまな天気について分かつたことを発表する。 〈発言例〉 Cat と dog って聞こえたけど天気と関係があるのかな。 アメリカでは台風のことをハリケーンって呼ぶのかな。 ニュージーランドもたくさん雪が降るんだね。など。	・英語を聞き取ることにフォーカスを当てるのではなく、世界の自然の様子を知ることにフォーカスを当てるように声かけをし、天気を通じて世界への関心を高めることがねらいである。	気象予報士 : Good morning. It's the time of the world weather. ①How about Indonesia? Oh, it rains cats and dogs. Don't forget to carry an umbrella. ②How about America? Oh, very very strong wind! A big hurricane is coming. Don't go outside and be careful. ③How about New Zealand? Wow, it's snowy. We can see a blanket of snow on the top of the mountains. Don't forget to put on your gloves!	デジタル教材 教師用カード（遊び・天気）

14分	<p>○ 天気に応じた好きな遊びを教えて。 ・指導者の提案に、No! Yes, let's .などと答えたり、天気に応じた遊びを提案したりする。</p>	<p>・デジタル教材で Let's Watch and Think2 の 3 種類の映像で、天気の様子がよく分かるところで映像を止め、児童を遊びに誘う。あえて、その天気の中では難しい遊びを提案し、児童から No! という返答が来るよう仕向け、では、どのような遊びがよいか児童に考えさせることで、児童が天気に応じた遊びを提案したいという意欲を高めるようにする。そうすることで、ペアで天気に応じた遊びを提案するやり取りにつなげる。</p>	デジタル教材 教師用カード (遊び、天気)
-----	--	---	-----------------------------

#### 指導者の発話例

Now in Indonesia. It's rainy. Umm. I like soccer. Everyone, let's play soccer! OK? No? Let's play ...?

Now in America. It's windy. Umm, I like dodgeball. Let's play dodgeball. OK? No? Let's play ...?

Now in New Zealand. It's snowy. Umm, I like snow! Let's make a snowman. OK? No? Let's play ... !

・ペアになり、天気に応じて好きな遊びを提案したり答えたりして伝え合う。	<p>等の天気の日に適したと思う遊びを互いに提案するよう言う。隣前後、斜めで繰り返し行わせる。</p> <p>・児童の実態に応じて、指導者が It's sunny などと天気を設定したうえで、児童にやり取りをさせてもよい。考え方のノバターンを決めずに、児童にどの遊びにするか、どう応じるかを決めさせたい。</p>
-------------------------------------	--

#### やり取りの例

A: I like dodgeball. Do you like dodgeball? B: Yes, I do. I like dodgeball. I like soccer, too. A: Let's play dodgeball.	E: I like tag. Do you like tag? F: Yes, I do. I like volleyball. Do you like volleyball? E : Yes, I do. Let's play volleyball.
C: I like kendama. Do you like kendama ? D: No, I don't. Do you like card games? C: Yes, I do. I like card games. D: Let's play card games.	G: I like tag. Do you like tag? H: Yes, I do. I like volleyball. Do you like volleyball? G: Yes, I do. Let's play tag. H: Umm..., sorry. Let's play volleyball. G: Yes, let's.
	◎好きな遊びについて尋ねたり答えたりしている。 (行動観察・振り返りカード点検)

10分	<p><b>Let's Chant】 How's the weather?p.6</b>  <b>【Let's Sing】 p.6</b>  Rain, rain, go away  Eeny; meeny, miny; moe :<b>数え歌</b>  One little finger :<b>歌いながら指示されたものを指し示す。</b></p>	<p>児童と一緒にチヤンツを言ったり、歌ったりする。</p> <p>・デジタル教材の画面では、Let's Sing の歌詞が表示されるが、これらの語句に慣れ親しませることをねらいとしているのではなく、英語のリズムに慣れ親しませることがねらいである。3 曲収録されており、児童の実態に応じて選択して歌うといい。</p> <p>・ One Little finger は指導者が動作を付けながら歌う、</p>	デジタル教材 ワークシート (Unit 2-2 ~ 2-4)
-----	--	--	--------------------------------------

		あるいは、ALT 等がいれば実際に歌ってもらったり、ほかの 2 曲と同様アジタル教材を視聴させたりする。一緒に言えるところだけを言ってみようと呼びかけ、児童も一緒に動作を付けて歌を楽しめる。	
5 分	・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。	・児童の英語を使おうとする態度でよかったですについて称賛する。	振り返りカード
2 分	歌 <b>Goodbye Song</b> (3 年 Unit 2) ・挨拶をする。	・児童と一緒に歌う。 ・挨拶をする。	デジタル教材