

3 年—Unit 4

単元名 I like blue. すきなものをつたえよう

1. 単元目標

- ・世界にはさまざまな言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。
- ・名前を言って挨拶をし合う。
- ・相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶をしようとする。

2. 言語材料

○ I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I don't like (blue).

○ like, do, not, don't, too, 色(red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown), スポーツ(soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming), 飲食物(ice cream, pudding, milk, orange juice), 果物・野菜(onion, green pepper, cucumber, carrot), rainbow
[既出]挨拶・自己紹介, 状態・気持ち

3. 関連する学習指導要領における領域別目標

聞くこと	イ ゆっくりはっきりと話された際に、身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かるようにする。
話すこと (やり取り)	イ 自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。

4. 単元計画 (3 時間)

時	目標(◆)と主な活動(【 】、○)【 】＝誌面化されている活動	◎評価の観点(方法)
1	<p>◆多様な考え方があることに気付くとともに、色の言い方や、好きなものを表す表現を知る。【気】</p> <p>○歌 Hello Song (Unit 2) 【Activity 1】p.15 ・誌面の虹を自由に塗り、自分の虹を完成させる。 【Let's Watch and Think 1】p.14 ・映像資料で、世界の子供たちが虹を描く様子などを視聴し自分たちの作品との違いや共通点に気付く。 ○自分の虹を紹介しよう。 ○好きな色を教えて。 ・指導者の話を聞いて、好きなものを表す表現を知る。 ○歌: Goodbye Song (Unit 2)</p>	<p>◎多様な考え方があることに気付いている。〈行動観察・振り返りカード分析〉 【気】</p>
2	<p>◆外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付くとともに好みを表す表現に慣れ親しむ。【慣】</p> <p>○歌 Hello Song (Unit 2) ○シャツフル・クイズ ・指導者が指したカードが何色かを答える。 【Let's Listen 1】p.16 ・誰が何色を好きかを聞いて線で結ぶ。 【Let's Sing】The Rainbow Song p.15 ○先生の好きなものとそうでないものを知ろう。 【Let's Listen 2】p.16 ・音声を聞き、登場人物の好きなスポーツとそうでないスポーツの番号を書く。</p>	<p>◎世界には、さまざまな言語があることに気付いている。 〈行動観察・振り返りカード分析〉【気】</p> <p>◎色を聞いている。〈行動観察・振り返りカード点検〉【慣】</p>

<p>【Let's Chant】I like blue. p.15 (②“I like soccer”スポーツ編)</p> <p>○カード・デステイニー・ゲーム</p> <p>○歌 Goodbye Song (Unit 2)</p>	<p>◎英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付いている。〈行動!見察・振り返りカード点検〉</p> <p>◎好みを表す表現を聞いたり言ったりしている。〈行動見察・振り返りカード点検〉</p>
<p>◆好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、自分の好みを伝え合う。【コ】</p>	
<p>○歌 Hello Song (Unit 2)</p> <p>【Let's Sing】The Rainbow Song p.15</p> <p>【Let's Listen 3】p.16</p> <p>・会話を聞いて、登場人物の好きなものを○で囲む。(色, スポーツ, 食べ物)</p> <p>【Let's Watch and Think 2】p.17</p> <p>・登場人物が好きかどうかを予想して○や△を記入し, Do you like ~?と尋ねる。</p> <p>○ ○×クイズ</p> <p>・友達に好き嫌いを尋ねる。</p> <p>【Let's Chant】I like blue. p.15 (③“Do you like soccer?”スポーツ・QA 編)</p> <p>【Let's Play】p.17</p> <p>・友達の好き嫌いを予想してインタビューする。</p> <p>○歌 Goodbye Song (Unit 2)</p>	<p>◎好きかどうかを尋ねたり答えたりしている。〈行動見察・振り返りカード点検〉</p> <p>◎自分の好みを伝え合っている。〈行動見察・振り返りカード点検〉</p>

目 標 多様な考え方があることに気付くとともに、色の言い方や、好きなものを表す表現を知る。【気】

準 備 デジタル教材、児童用テキスト、教師用カード(色)、色鉛筆など、振り返りカード

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価 〈方法〉	準備物
2 分	・挨拶をする。 I'm ~. How are you?	・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。	
1 分	○歌 Helb Song (Unit 2)	・児童と一緒に歌う。	デジタル教材
10 分	【Activity 1】 p.17 ・誌面の虹を自由に塗り、自分の虹を完成させる。	・誌面にあるさまざまなものを指し What's this?などと尋ねながら、「虹」という児童のつぶやきを拾い、「rainbow」という言葉を聞かせる。虹を見た時の様子等についても簡単に尋ねるなどして、虹を描くことに誘う。 ・自由に色を塗り、虹を完成させることを告げる。 T: Look at your textbook. Please color the rainbow. Please make your original rainbow. ・塗った色や頼などを尋ね、色の言い方を何度も聞かせ、慣れ親しませるようにする。 red, light green, purple, orange, light blue, yellow, green, white, pink など。	児童用テキスト 教師用カード(色) 色鉛筆など
10 分	【Lets Watch and Think 1】 p.14 ・映像資料で、世界の子供たちが虹を描く様子などを視聴し自分たちの作品との違いや共通点に気付く。	・外国の子供たちはどのような虹を描くのか、児童の興味・関心を高めながら映像資料の視聴につなげ、自分たちの作品との違いや共通点に気付くよう言葉かけをする。 T : Please watch the video. What colors can you see in the rainbow? Are they beautiful? ・どのような色で描かれているかを児童と痛忍することを通して、児童に色の言い方を繰り返し聞かせたり言わせてたりして、色の言い方に慣れるようにする。 ◎多様な考え方があることに気付いている。(行動!見察・振り返りカード分析)	デジタル教材 教師用カード(色) 児童用テキスト
10 分	○自分の色の虹を紹介しよう。	・数名の児童の虹を取り上げ、その児童と一緒に虹の色をみんなに紹介する。この活動を通して、さらに色の言い方を何度も聞かせたり言わせてたりして、色の言い方に慣れ親しませる。 ・ペアで自分の虹を紹介し合うように言う。 ・どのような色が虹にあるかを全体から発表させ、その色の教師用カード(色)を黒板に掲示し、次の活動につなげる。	教師用カード(色)
5 分	○好きな色を教えて。 ・指導者の話を聞いて、好きなものを表す表現を知る。 ・指導者の質問などに応じて、色を言う。	・前活動で黒板に掲示した教師用カード(色)をそのままにしておく。 ・自身の洋服などの色を指し示しながら、What color is this? Look. This is ~. I like ~. などと好きな色を紹介し、好きなものを表す表現に出会わせる。黒板に掲示してある色カードをさしながら児童に I like ~. Yes? No? などと問いかけ、発話を促す。児童の答えに応じて、児童を指して You like ~. 自身を指して I like ~. と何度も繰り返して言い、児童に I like ~ . You like ~. の表現を何度も聞かせるようにする。	教師用カード(色)
5 分	本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。	・英語を使おうとする態度や本時のねらいについて児童のよかったところを称賛する。	振り返りカード
2 分	○歌 Goodbye Song (Unit 2) ・挨拶をする。	・児童と一緒に歌う。 ・挨拶をする。	デジタル教材

目 標 外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付くとともに好みを表す表現に慣れ親しむ【慣】

準 備 デジタル教材, 児童用テキスト, 教師用カード(色・スポーツ), 児童用巻末絵カード(色, スポーツ), 菓子箱などの具体物, 振り返りカード

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価〈方法〉	準備物
2 分	<ul style="list-style-type: none"> ・挨拶をする。 <p>I'm ~. How are you?</p> <p>○歌 Hello Song (Unit 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・全体に挨拶をし, 個別に数名の児童に挨拶をする。 ・児童と一緒に歌う。 	デジタル教材
5 分	<p>○シャッフル・クイズ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指導者とともに色を確認する。 ・指導者がさしたカードが何色かを答える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自身や児童が着ている服, 前時に児童が描いた虹などの色を取り上げて, 児童とともに色を確認しながら, その色の教師用カード(色)を黒板に掲示していく。 <p>Look. This is red. This is ...? Yes, that's right. This is blue.</p>	教師用カード(色)
<p>シャッフル・クイズの進め方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・黒板に掲示した教師用カード(色)でシャッフル・クイズをすることを告げる。 ・再度児童と色を言いながら, 順に色カードを裏返す。児童に入れ替えた順が分かるように 2, 3 回入れ替える。1 枚のカードを指し, What color?と児童に尋ねる。児童の答えに応じて, カードを表に返し, 色を確認する。 ・この活動を通して, 児童に何度も色の言い方を聞かせたり, 言わせたりして, 慣れ親しませるとともに, Do you like ~?と尋ね, Yes, I do. No, I don't.と答えるように促す。 			
5 分	<p>○【Lets Listen 1】 p.16</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誰が何色を好きかを聞いて線で結ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・テキスト登場人物が何色が好きかを予想させ, それを t 確かめるために音声聞かせるようにする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>1 Hello! I'm Takeru. I like yellow.</p> <p>2 Hi! I'm Sayo. I like blue.</p> <p>3 Hello! My name is Robert. I like red.</p> </div> <p>◎色を聞いている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>	デジタル教材 児童用テキスト
3 分	<p>【Let's Sing】 The Rainbow Song p.15</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音声に合わせて歌う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・まずは音声だけを聞かせて, 児童に聞き取れた色を尋ねる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Red and yellow and pink and green, purple and orange and blue,</p> <p>I can sing a rainbow, sing a rainbow, sing a rainbow, too.</p> </div>	デジタル教材
5 分	<p>○先生の好きなものとそうでないものを知ろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指導者の好きなもの, そうではないものについての言舌を聞く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の好きそうなお菓子や, キャラクターのイラストなどを示しながら, 自身の好きなもの, 嫌いなものを I [like / don't like] ~.を使って紹介する。その際, 一方的に紹介するのではなく, 児童に Do you like ~?と尋ね 	菓子箱などの具体物
<p>進め方</p> <p>黒板にハート (like を表す) と割れたハート (don't like を表す) を描き, 色カードや菓子箱, 包装紙等を見せ, 児童に Do you like ~?と尋ね, Yes? No?などとジェスチャーで示しながら手を挙げさせる。次に指導者は, それについて I [like / don't like] ~.とジェスチャーを付けて言い, 児童に好きかどうかを予想させる (手を挙げさせてもよい)。最後に, ジェスチャーを交え, I [like / don't like] ~.と正角罕を言いつて, ハートや割れたハートの下に, それを表すカード等を貼る。アニメのキャラクターなどについても同様にし, I [like / don't like] ~.の表現に出会わせ, その意味を理解させるようにする。</p>			

8 分	<p>【Let's Listen 2】 p. 16</p> <p>・音声聞き、登場人物の好きなスポーツとそうでないスポーツの番号を書く。</p>	<p>・登場人物の好きなスポーツやそうでないスポーツを聞いて番号を書かせる。その際、いきなり音声聞かせて、活動させるのではなく、音声を聞かせる前に、登場人物の好みを予想させ、自身の予想が合っているかを確認するために音声を聞くという場面設定をする。</p> <p>T: Look at your textbook. This is 'soccer'. Do you like soccer? This is 'baseball'. Do you like baseball? Yes? Good. Please listen</p>	<p>名デジタル教材 児童用テキスト 教師用カード(スポーツ)</p>
	<div> <p>① Hi, I'm Takeru. I like soccer. I don't like baseball.</p> <p>② Hello. My name is Sayo. I like basketball. I don't like swimming.</p> <p>③ Hello! I'm Emily. I like swimming. I don't like dodgeball.</p> </div>	◎色を聞いている。〈行動観察・振り返りカード点検〉	
2 分	<p>【Let's Chant】 I like blue. p. 15</p> <p>(② "I like soccer" スポーツ編)</p> <p>・音声に合わせてチャンツを言う。</p>	<p>・スポーツの言い方を再度聞かせ、児童に繰り返させながら、音声の違い等に気付かせるようにする。児童に繰り返させる際には、指導者も一緒に言い、語のイントネーションを手の上下で示すなどして、音声だけではその特徴をつかみにくい児童も音声の違いに気づきやすいようにする。</p> <div> <p>"I like soccer." (スポーツ編)</p> <p>I like soccer. I like dodgeball.</p> <p>Ummm, I don't like baseball.</p> <p>I like tennis. I like basketball.</p> <p>Ummm, I don't like swimming.</p> </div> <p>◎英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付いている。〈行動観察・振り返りカード分析〉</p>	デジタル教材
8 分	<p>○カード・デスティニー・ゲーム</p>	<p>・カード・デスティニー・ゲームをすることを告げる。</p> <p>T: Lets play the Card Destiny Game. Are you ready?</p> <p>The first card is "red" ! Who has the 'red' card?</p> <p>Please say, 'I like red.' or 'I don't like red.' and put the 'red' card down on your desk.</p>	振り返りカード
	<div> <p>カード・デスティニー・ゲーム進め方</p> <p>ペアで行う。児童用カード(色, スポーツ) 1 セット分を 2 人で適当に分けて持つ。指導者も同じカードを持ち、その中から 1 枚引いて、"Soccer!"等と言う。言われたカードを持っている児童は、I [like / don't like]~. と自分の気持ちを言いながらカードを机に置く。手持ちのカードがなくなったら上がり。</p> </div>		
		◎好みを表す表現を聞いたり言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉	
5 分	<p>・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</p>	<p>・英語を使おうとする態度や本時のねらいについて児童のよかったところを称賛する。</p>	振り返りカード
2 分	<p>○歌 Goodbye Song (Unit 2)</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・児童と一緒に歌う。</p> <p>・挨拶をする。</p>	デジタル教材

時間	児童の活動	指導者の活動 ②評価〈方法〉	準備物
2分	・挨拶をする。 I'm ~. How are you? ○歌 Hello Song (Unit 2)	・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。	デジタル教材
5分	【Let's Sing】 The Rainbow Song p.15 ・音声に合わせて歌う。	・児童と一緒に歌う。 Red and yellow and pink and green, purple and orange and blue, I can sing a rainbow, sing a rainbow, sing a rainbow, too.	デジタル教材
	【Let's Listen 3】 p.16 ・会言舌を聞いて、登場人物の好きなものを○で囲む。 (色, スポーツ, 飲食物, 野菜)	・【Let's Listen】で扱われている色, スポーツ, 食べ物の絵カードを見せながら、それが好きか嫌いかを言い、児童にそれが好きかどうかを尋ねる。児童に Yes? /No? とさらに尋ね、児童の答えに応じて、黒板に描いたハート、害 したハートの下にその絵カードを貼っていく。この活動を通して、Do you like ~?が好みを尋ねていることを分からせるようにする。さらに、数名の児童にDo you like ~?と絵カードを見せながら尋ね、頼手を深めて【Let's Listen】につなげる。 ・登場人物が好みを尋ね合う会言舌を聞かせて、誌面の表に を言己入するように伝える。 T: Let's listen. Please draw a circle in the box.	デジタル教材 教師用カード 教師用カード (色・スポーツ・飲食物・野菜)
	<p>(① と②は、会話の順どおりではなく、答えが Yes か No かに応じて、分けて示している。)</p> <p>① エミリー : Do you like pudding / milk / yellow / baseball? やまと : Yes, I do. エミリー : Do you like ice cream / onions / red / green / swimming? やまと : No, I don't.</p> <p>② やまと : Do you like ice cream / milk / onions / red / swimming? エミリー : Yes, I do. やまと : Do you like pudding / green / yellow / baseball? エミリー : No, I don't. やまと : Wow, pudding! I like pudding. Emily, do you like pudding? エミリー : No, I don't, but I like ice cream. Do you like ice cream? やまと : No, I don't. I don't like ice cream, but I like milk. エミリー : Oh! Me, too. I like milk.</p>		
7分	【Let's Watch and Think 2】 p.17 ・登場人物が好きかどうかを予想、して○や△を記入し、Do you like ~?と尋ねる。	スポーツ, 食べ物等の英語を言いながら (デジタル教材を聞かせてもよい) その絵カードを黒板に掲示する。その際、児童と一緒に言うように促したり、児童の絵カードの一部を見せてそれが何かを尋ねたりするとよい。 T: What's this? A carrot? That's right. ・登場人物の好みを予想して誌面の表に○や△を記入する。 画面に出ている登場人物に向かって、好きかどうかを全員で尋ね、自身の予想と合っているかどうかを確認させる。この活動を通して、Do you like ~? Yes, I do. / No, I don't.の表現に慣れ親しませるようにする。 T : Let's ask together. Do you like ~?	デジタル教材 児童用テキスト

8 分	<p>○ ×クイズ</p> <p>・友達に好き嫌いを尋ねる。</p>	<p>・代表の児童(S1)を前に出す。前の活動で使用した絵カード等を使い、何について尋ねるかを S1 以外の児童と相談して決め、好みを予想する(○×を手で示すなどしてもよい)。その後、全員で Do you like ~?と代表の児童(S1)に尋ね、予想と合っているかどうかを確認させる。</p> <p>T: Please guess if [S1] likes blue or not.</p> <p>Everyone, let's ask [S1] together.</p> <p>◎好きかどうかを尋ねたり答えたりしている。〈行動!見察・振り返りカード点検〉</p>	教師用カード (色・スポーツ・飲食物・野菜)
3 分	<p>【Let's Chant】I like blue.p.15</p> <p>((③'Do you like soccer?'スポーツ・QA 編)</p>	<p>・児童と一緒に歌う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>“Do you like soccer?”(スポーツ・QA 編)</p> <p>Do you like soccer? Yes, I do.</p> <p>Do you like baseball? Yes, I do.</p> <p>Do you like swimming? No, I don't. I don't like swimming.</p> </div>	デジタル教材
9 分	<p>【Let's Play】 p.17</p> <p>・友達の好き嫌いを予想してインタビューする。相手を替えて再度行う。</p>	<p>・ペアになり、誌面の表に描かれている色やスポーツなどについて、好き嫌いを予想して○×を書かせる。</p> <p>・互いに尋ね合い、予想と合っているかどうかを確認させる。</p> <p>T: Please make pairs. Guess if your partner likes this or not.</p> <p>Please draw a circle or a cross in the box. Please ask each other.</p> <p>◎自分の好みを伝え合っている。〈行動見察・振り返りカード点検〉</p>	児童用テキスト
5 分	<p>・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</p>	<p>・英語を使おうとする態度や本時のねらいについて児童のよかったところを称賛する。</p>	振り返りカード
2 分	<p>○歌 Goodbye Song (Unit 2)</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・児童と一緒に歌う。</p> <p>・挨拶をする。</p>	デジタル教材