

平成30年度 外国語活動 6学年年間指導計画一覧表
教材名 “We Can! 2” (50時間)

6年 1 of 3

実施月	時間	単元名 時間数	指導目標	主な表現	主な語彙	主な教材
4月	1	単元1 Do you have a? ④	【気】世界には様々な文字があることや、31～100の数の言い方を知る。	Do you have ~? Yes, I do./ No, I don't.	アルファベット小文字 (a～z) 数字(thirty one,..., forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred)	『HI, friends! 2』 Lesson 1 Do you have “a”? 『We can! 2』 Unit 1 This is Me.
	2		【慣】アルファベットの小文字とその読み方とを一致させ、31～100の数の言い方に慣れ親しむ、ある物を持っているかどうかを尋ねたり答えたりする表現を知る。			
	3		【慣】アルファベットの小文字とその読み方とを一致させ、ある物を持っているかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。			
	4		【コ】アルファベットの小文字とその読み方とを一致させ、積極的にある物を持っているかどうかを尋ねたり答えたりしようとする。			
5月	5	単元2 when is your birthday? ④	【気】世界の様々な行事に興味を持ち、月の言い方を知る。	When is your birthday? My birthday is March eighteenth.	月(January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December) 序数(first, second, ..., thirty first :自分の誕生日)	『HI, friends! 2』 Lesson 2 When is your birthday? 『We can! 2』 Unit 1 This is Me. 『We Can! 2』Unit 2 Welcome to Japan.
	6		【慣】日ごろの言い方を知り、月の言い方に慣れ親しむ。			
	7		【慣】誕生日の尋ね方や答え方に慣れ親しむ。			
	8		【コ】積極的に誕生日を尋ねたり答えたりしようとする。			
6月	9	単元3 I can swim. ④	【気】動作を表す語や「できる」「できない」という表現を知り、言語にはそれぞれに違いがあることに気づく。	I can/can't. Can you ~? Yes, I can./No, I can't.	動作(play, swim, cook, ride) スポーツ(basketball, soccer, baseball, badminton, table tennis, unicycle) 楽器(piano, recorder)	『Hi, friends!2』 Lesson 3 I can swim.
	10		【慣】動作を表す語や「できる」「できない」という表現に慣れ親しむ、出来るかどうかを尋ねたり答えたりする表現を知る。			
	11		【慣】できるかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。			
	12		【コ】自分ができることを考え、友達と積極的に交流しようとする。			
	13	単元4 she can run fast. He can jump high. ④	【気】他者についてできることやできないことを説明する表現を知る。	Can you (sing well?) Yes, I can./No, I can't. [I / You / He /She] [can / can't](sing well)	動作(play/soccer/badminton/table tennis/volleyball/shogi/kendama/the recorder/the piano), do[kendo/judo], ride a [bicycle/unicycle], swim, skate, ski, cook, run fast, jump high, sing well), can, can't, he, she	『We Can!1』 Unit 5 She can run fast. He can jump high.
7月	14		【慣】他者についてできることやできないことを説明する表現に慣れ親しむ。			
	15		【コ】他者に配慮しながらある人物を「できること」「できないこと」を含めて自分のことや感想など自分の思いも含め紹介しようとする。			
	16		【コ】他者に配慮しながらある人物を「できること」「できないこと」を含めて自分のことや感想など自分の思いも含め紹介しようとする。			

6年 2 of 3

9月	17	单元5 My Summer Vacation. ④	【気】過去の表現の仕方がわかり、夏休みに行った場所を言ったり聞いたりすることができる。	I went to my (grandparent's place). It was (fun). I enjoyed (fishing). It was (exciting). I saw (the blue sea). It was (beautiful).	grandparent, vacation, 動詞過去形(went, ate,saw,enjoyed, was) 自然(beach, mountain, sea, lake, river), 動作(fishing, hiking, camping)	『We Can! 2』Unit 5 My Summer Vacation
	18		【慣】【コ】過去の表現の仕方がわかり、夏休みに行った場所と食べ物を言ったり聞いたりすることができる。			
	19		【慣】【コ】過去の表現の仕方がわかり、夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだことを言ったり聞いたりすることができる。			
	20		【慣】【コ】過去の表現の仕方が分かり、夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだことやその感想を言ったり聞いたりすることができる。			
10月	21	单元6 Turn right. ④	【気】町中にあるさまざまな建物などの言い方を知り、日本語との違いに気づくとともに、道案内の言い方を知る。	Where is the school? Go straight. Turn right/left. Stop. Excuse me. Sorry. It's [on / in / under / by] (the desk).	建物な(park, flower shop,hospital,bookstore,restaurant,supermarket,fire station,policestation,convenience store, department store,postoffice,station)身の回りの物(T-shirt, cap, bag, cat, notebook, basket)	『Hi, friends! 2』Lesson 4 Turn right. 『We Can! 1』Unit 7 Where is the treasure.
	22		【慣】建物の言い方や、目的地への行き方を尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。			
	23		【コ】相手意識を持って目的地への行き方を尋ねたり、わかりやすく案内したりしようとする。			
	24		【コ】物の位置の表し方を知るとともに、相手意識を持ってある物の場所を尋ねたり、伝えようとする。			
11月	25	单元7 let's go to Italy. ④	【気】国名の言い方を知る。	I want to go to Italy. Where do you want to go? Let's go.	国名(America, Australia, Brazil, China, Egypt, France, Greece, India, Japan, Spain) 動作(eat, see)	『Hi, friends! 2』Lesson 5 Let's go to Italy.
	26		【慣】行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。			
	27		【慣】行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。			
	28		【コ】世界では様々な人たちが様々な生活をしていることに気づくとともに、自分の思いがはっきり伝わるようにおすすめの国について発表したり、積極的に発表を聞いたりしようとする。			
12月	29	单元8 he is famous, she is great. ③	【コ】自己紹介を聞いて内容が分かる、好きなものやこと、欲しいものなど、自分のことについて話す。	I [like/play](baseball). I [have / want] (a new ball). I eat(spaghetti). I study (math). I can [swim / cook / skate / ski / sing / dance]. I can (play baseball well). [He / She] is [famous / great].	famous, nut, old, racket	『We Can! 2』Unit 3 He is famous. She is great.
	30		【気】好きなものやこと、欲しいものなどを表す文について、語順があることに気づく。			
	31		【気】まとめた話を聞いておおよその内容がわかる。好きなものやこと、欲しいものなどを表す文について語順がわかる。			
	32		【慣】自分たちの町のよさや改善点を聞いて、その内容が分かる。			
12月	33	单元9 I like my town. ④	【慣】自分たちの町のよさや改善点を聞いて、その内容が分かる。	We [have / don't have] (a gym). We can (play basketball). I want a [library / park]. (Sakura) is nice.	town, 施設と建物 (amusement park, aquarium, swimming pool, stadium, roller coaster, Ferris wheel), but, so, nature, 動作 (dancing, jogging, playing, reading, shopping, singing, swimming,	『We Can! 2』Unit 4 I like my town.
	34		【コ】自たちが住む町の良さや改善点について聞きその内容が分かるとともに、自分が住んでいる地域の良さについて話す。			
	35		【気】地域にあってほしい施設について話される英語を聞いて、意味が分かるとともに、自分が住む地域にあってほしい施設を伝え合う。			

6年 3 of 3

1月	36	単元10 what time do you get up? ④	【慣】動作や時刻の言い方を知る。 【慣】動作や時刻の言い方に慣れ親しむとともに、生活を表す表現やその時刻を尋ねる表現を知る。 【慣】【コ】生活を表す表現やその時刻を尋ねる表現に慣れ親しむ。 【気】【コ】時差があることに気づくとともに、相手に伝わるように工夫して自分の生活を紹介しようとする。	I get up at seven. What time do you get up?	動作 (get up, go to school/bed)	『Hi,friends ! 2』 Lesson6 What time do you get up?
	37					
	38					
	39					
	40	単元11 What do you want to watch? ④	【慣】スポーツに関する話を聞いて内容が分かるとともに、スポーツに関する好みや得意不得意について、聞いたり答えたりする。	What do you want to watch? I want to watch(wheelchair basketball on TV) Why? I like (basketball). (He) is good at (playing tennis.) (He) is a great (tennis player).	TV, Olympic, games, Paralympic Games, スポーツ(wheelchair basketball, wheelchair tennis, athletes, climbing, archery, boxing, canoe, cycling, gymnastics, football, rugby, surfing, sailing, wrestling, weight lifting)	『We can! 2』 Unit6 What do you want watch?
	41		【慣】オリンピック、パラリンピックに関する話を聞いて内容がわかる。			
	42		【コ】オリンピック、パラリンピックに関する話を聞いて内容がわかるとともに、観たい競技やしたいスポーツについて、聞いたり答えたりする。			
	43		【コ】観たい競技やしたいスポーツについて聞いたり、答えたりする。			
	44		【慣】過去の表し方が分かるとともに、学校行事について話を聞いて内容が分かる。			
2月	45	単元12 My best memory. ③	【気】好きな行事が何か尋ねたり、答えたりするとともに、世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気づく。	What's your best memory? My best memory [is/was] (our school trip). We [went to (kyoto)/ate (Japanese foods) / saw (old temples) /enjoyed (the trip)]	best, memory, 学校行事(sports festival, entrance,ceremony,graduation,ceremony,swimming, meet, field trip, school trip, music festival, volunteer day, drama festival)	『We can! 2』 Unit7 My best Memory. 『We can! 2』 Unit8
	46		【気】【コ】世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気づくとともに、思い出の行事について伝え合う。			
	47		【慣】様々な職業の言い方を知る。			
	48	単元13 What do you want to be? ④	【慣】【気】様々な職業の言い方に慣れ親しみ、職業を表す語について、英語と日本語の共通点に気づく。	I want to be a teacher. What do you want to be? I want to join the (basketball).	職業(doctor, cook, farmer, florist, singer, fire, fighter, soccer, player, bus driver, cabin attendant, vet, zookeeper, comedian, baker, dentist, artist) member, term, club, join, junior, high	『Hi, Frends ! 2』 Lesson 8 What do you want to be? 『We can! 2』 Unit 8 What do you want to be? 『We can! 2』Unit 9 Junior High School Life
	49		【気】世界には様々な夢を持つ同年代の子供がいることに気付き、就きたい職業について、尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。			
	50		【コ】相手意識を持って自分の夢を紹介しようとする。			