

3年

2019年度 外国語活動 3学年 年間指導計画一覧表
教材名 "Let's Try! 1" (15時間)

実施月	時間	単元名 時間数	指導目標	主な表現	主な語彙
4月～7月	1	Unit1 Hello!	【慣・気】世界にはさまざまな言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。	Hello. I'm ~. Goodbye See you.	hello, hi, goodbye, see you, friend, I, am
	2	「あいさつをして 友だちになろう」	【気】世界にはさまざまな言語があることに気付く。 【コ】相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。		
	3	Unit4 I like blue. 「好きなものをつたえよう」	【気】多様な考え方があることに気付くとともに、色の言い方や、好きなものを表す表現を知る。	I like ~. Do you like ~? Yes, I do. No, I don't. I don't like ~.	like, do, not, don't, too 色 red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown スポーツ soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming 飲食物 ice cream, pudding, milk, orange juice 果物・野菜 onion, green pepper, cucumber, carrot
	4		【慣】外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付くとともに、好みの表す表現に慣れ親しむ。		
	5		【コ】好きかどうか尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、自分の好みを伝え合う。		
9月～12月	6	Unit6 ALPHABET 「アルファベットと なかよし」	【慣】活字体の大文字の読み方を知る。 【気】身の回りにはアルファベットの文字で表されているものがたくさんあることに気付く。	(The "A" card), please Here you are. Thank you. You're welcome.	大文字 (A～Z) the card, alphabet, please, here, thank, welcome, 数字 (21～30, 0) book, drum, fish, gorilla, hat, ink, jet, king, monkey, notebook, pig, queen, rabbit, sun, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht
	7		【慣】活字体の大文字と読み方に慣れ親しむ。		
	8		【慣】活字体の大文字と読み方に慣れ親しむ。		
	9		【コ】相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとする。		
	10	Unit8 What's this ?	【気】外来語とそれが由来する英語の違いに気付く。 【慣】身の回りの言い方に慣れ親しみ、ある物が何かを尋ねたり答えたり表現を知る。	What's this? Hint, please. It's (a fruit). It's (green). It's (a melon). That's right.	it, hint, sea, 動物 elephant, horse
	11	「これなあに？」	【慣】身の回りの物の言い方やある物が何かを尋ねたりする表現に慣れ親しむ。		
1月～2月	12	Unit9 Who are you ? 「きみはだれ？」	【気】絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、日本語と英語のリズムなどの音声の違いに気付く。	Are you (a dog) ? Yes, I am. / No, I'm not. Who are you ? I'm (a dog). Who am I ? Hint, please.	who 動物 cow, dragon, snake, tiger, sheep, chicken, wild, boar 状態・気持ち long, shiny, scary, round, furry 身体部位 head, eyes, ears, nose, mouth, shoulders, knees, toes
	13		【慣】絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。		
	14		【気】日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付くとともに、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。		
	15		【コ】誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。		

3年

4年

2019 外国語活動 **4学年** 年間指導計画一覧表
教材名 "Let's Try! 2" (15時間)

実施月	時間	単元名 時間数	指導目標	主な表現	主な語彙
4月 5月 7月	1	Unit2 Let's play cards. 「好きな遊びをつたえよう」	【慣・気】世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、遊びや天気の違いを知る。	How's the weather? It's [sunny / rainy / cloudy / snowy]. Yes, let's. Sorry. Stand up. / Sit down. / Stop. / Walk. / Jump. / Run. / turn around.	天気 weather, sunny, rainy, cloudy, snowy 動作 stand, sit, stop, jump, turn, walk, run, look, put, touch, play up, down, on, around, left, let's, today, 遊び tag, jump rope, bingo game 等
	2		【慣】遊びや天気の言い方に慣れ親しみ、さまざまな動作を表す語句や遊びに誘う表現を知る。		
	3		【コ】天気の言い方に慣れ親しみ、好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。		
	4	Unit5 Do you have a pen? 「おすすめの文房具セットをつくろう」	【慣】文房具などの学校で使う物の言い方に慣れ親しむ。	Do you have ~? Yes, I do. No, I don't. I have ~. I don't have ~.	have 身の回りの物 glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil, sharpener, pencil case, desk, chair, clock, calendar
	5		【慣】文房具などの学校で使う持ち物を尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。		
	6		【コ】文房具など学校で使う物について、尋ねたり、答えたりして伝え合う。		
9月 10月 12月	7	Unit6 Alphabet 「アルファベットで文字遊びをしよう」	【慣】身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気づき、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。	Look. What's this? Hint please. How many letters? I have ~. Do you have ~? Yes, I do. No, I don't. That's right. Sorry. Try again.	小文字(a~z) letter, try, again, bookstore, juice, news, school, station, taxi, telephone
	8		【慣】活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。		
	9		【慣】身の回りにあるアルファベットの文字について尋ねたり答えたりする。		
	10		【コ】相手に配慮しながら、アルファベット文字について伝え合おうとする。		
	11	Unit8 This is my favorite place. 「お気に入りの場所をしょうかいしよう」	【慣】教科名や教室名の言い方、道案内の仕方に慣れ親しむ。	Go straight. Turn right/left. Stop. This is ~. This is my favorite place.	favorite, my, our place, go, straight 学校・教室等 classroom, restroom (science / music / cooking) room, (school nurse's / school principal's / teacher's) office, library, gym, playground
	12		【気】世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。 【コ】自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。		
1月 2月	13	Unit9 This is my day. 「ぼく・わたしの一日」	【慣】日課を表す表現に慣れ親しみ、絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。	I wake up (at 6:00). I have breakfast (at 7:00). I go to school. I go home.	日課 wash my face, go to school, go home, brush my teeth, put away my futon, check my school bag, leave my house, everything, later, boy, girl, yummy, wonderful
	14		【慣】日課を表す表現に慣れ親しみ、絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。		
	15		【慣】日課を表す表現に慣れ親しみ、まとまりのある話を聞いておおよその内容が分かる。		

4年

5年 1/2

平成31年度 那覇市外国語活動年間指導計画一覧表 (5学年 50時間)

No.1

実施月	時間	単元名 時間数	指導目標	主な表現	主な語彙	主な教材
4月	1	[単元1] Hello! ①	【コ】積極的に挨拶をしようとする。 【慣】英語での挨拶や、自分名前言い方に慣れ親しむ。 【気】世界には様々な言語があることを知る。	Hello. My name is ~. What's your name? Nice to meet you. Thank you. Goodbye.		『Hi, friends! 1』 Lesson1 Hello! 『We Can! 1』 Unit1 Hello, everyone.
	2		【気】日本語と英語の音声やリズムの違いに気付く。			
5月	3	[単元2] Hello, everyone ④	【慣】好きなものや欲しいものなどを表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。	Hello, I'm (Saki) Nice to meet you. My name is (Kosei). How do you spell your name? I like / don't like ~. What (sport) do you like? I like (soccer) very much. I want (a new ball).	class, badminton, chocolate, lettuce, name, animal, watch, think	『We Can! 1』 Unit1 Hello, everyone.
	4		【慣】好きなものや欲しいものなどを表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。			
	5		【コ】進んで、簡単な自己紹介をしようとする。			
6月	6	[単元3] How many? ②	【慣】1～20の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 【気】言語には、それぞれ特色があることに気付く。	How many pencils? Five pencils.	身の周りのもの (cat, dog, pencil, apple) 数字 (one, two, three, ... twenty)	『Hi, friends! 1』 Lesson3 How many?
	7		【コ】進んで、数を数えたり、尋ねたりしようとする。			
	8	[単元4] What do you like? ④	【慣】色や形、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。 【気】日本語と英語の音の違いに気付く。	What do you like? What animal/color/fruit/sport do you like? I like rabbits/red/banana/soccer	色 (red, blue, yellow, pink, green, orange, purple, black, white) 形 (heart, star, circle, triangle)	『Hi, friends! 1』 Lesson5 What do you like? 『We Can! 1』 Unit1 Hello, everyone.
	9		【コ】進んで、好きなものについて尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。			
7月	10	[単元5] Alphabet ④	【気】身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付く。 【慣】活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。	Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have yes. Do you have (a/b)? Yes, I do./No, I don't. That's right. Sorry. Try again.	アルファベットの 小文字 (a～z)	『Hi, friends! Plus』 Animal Paradise
	11		【慣】活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。			
	12		【慣】活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。【コ】進んで、アルファベットの文字について伝え合おうとする。			
	13		【慣】活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。【コ】進んで、アルファベットの文字について伝え合おうとする。			
8～9月	14	[単元6] What's this? ③	【気】日本語と英語の共通点や相違点から、言葉の面白さに気付く。		身の回りの物 (triangle, fish, recorder, shoe, notebook, eraser, glove, beaker, bird, textbook, eggplant, brush, mat, bat, cap, ruler, globe, tomato, flying pan, cup, microscope, piano, flower)	『Hi, friends! 1』 Lesson7 What's this?
	15		【慣】ある物が何かを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。	What's this? It's a piano.		
	16		【コ】進んで、ある物についてそれが何かと尋ねたり、答えたりしようとする。			
	17	[単元7] When is your birthday? ④	【気】世界には、様々な祭りや行事があることに気付く。【慣】活字体の大文字を書くことに慣れ親しむ。	When is your birthday? My birthday is (May 7th). What (sport) do you like? Do you like (soccer)? Yes, I do./No, I don't. Do you want (new soccer shoes)? What do you want for your birthday? I want a (dog). This is for you. Thank you. You're welcome. Happy birthday!	月 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December) 序数 (1st, 2nd, ... 31st) 季節 (spring, summer, autumn/fall, winter)	『We Can! 1』 Unit2 When is your birthday?
	18		【慣】月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の大文字を書くことに慣れ親しむ。			
	19		【慣】月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の大文字を書くことに慣れ親しむ。			
	20		【コ】進んで、誕生日を尋ねたり答えたりしようとする。【慣】活字体の大文字を書くことに慣れ親しむ。			
10月	21	[単元8] What do you have on Monday? ⑤	【気】曜日や教科などの言い方を知る。			
	22		【慣】【気】曜日や教科などの言い方に慣れ親しむと共に外国の小学校と日本の小学校の共通点や相違を知る。		教科など (Japanese, English, math, social studies, science, music, P.E., arts and crafts, home economics, calligraphy)	『Hi, friends! 1』 Lesson8 I study Japanese. 『We Can! 1』 Unit3 What do you have on Monday?
	23		【コ】【気】時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。また、外国の小学校と自分たちの学校生活の共通点や相違点を知る。	I study ~ on ~. I have ~ on ~. What do you have on ~?		
	24		【コ】夢の時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。			
	25		【コ】【慣】自分の夢とそのための時間割について考え、積極的に尋ねたり答えたりする。			

5年 1/2

5年 2/2

11月	26		【慣】時刻の言い方や日課の表現の仕方を知る。			
	27	[単元9] What time do you get up? ④	【コ】頻度や日課を聞いたり言ったりしようとする。	What time do you (get up)? I (usually)(get up) at (7:00).	always/usually/never / sometimes/at 手伝い(wash the dishes/set the table/walk my dog/ clean my room/get the newspaper)	『We Can!1』 Unit4 What time do you get up ?
	28		【コ】【慣】一日の生活についてまとまりのある話を聞いておおよその内容をとらえることができる。			
	29		【慣】【気】日課を表す表現に親しみ、世界の子どもの日課について知る。			
12月	30	[単元10] She can run fast. He can jump high. ⑤	【気】動作を表す語や「できる」「できない」という表現を知る。	Can you(sing well?) Yes, I can./No, I can't. [I /You/He/She][can/can't](sing well).	動作 (play[soccer/bad minton/table tennis/volleyball/shogi/endgame/the recorder/the piano],do[kendo/judo],ride a[bicycle/unicycle],swim,skate,ski,cook,run fast,jump high,sing well),can,can't,he,she	『We Can!1』 Unit5 She can run fast. He can jump high.
	31		【慣】動作を表す語や「できる」「できない」という表現に慣れ親しみ、できるかどうかを尋ねたり答えたりする表現を知る。			
	32		【慣】できるかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむとともに、自分ができていることを考える。			
	33		【コ】【慣】自分ができていることを考え、友達と積極的に交流しようとするとともに、他者ができていることについて紹介する表現を知る。			
1月	34		【慣】他者ができていることについて紹介する表現に慣れ親しむ。			
	35	[単元11] Where is the treasure? ④	【慣】道案内や物の位置を尋ねたり答えたりする表現に触れる。活字体の小文字を読んだり書いたりすることに触れる。	Where is treasure? Go straight(for three blocks). Turn[right/left](at the third corner). You can see it on [right/left]. It's[on/in/under/by](the desk).	身の回りの物 (cap,cup,basket,scissors,box),施設・建物 (station,fire station,gas station,police station,post office,hospital,supermarket,convenience store,department store,bookstore,park),treasure,block,in,under,by,corner	『We Can!1』 Unit7 Where is treasure?
	36		【慣】部屋の中のものについての説明や部屋の様子を聞いて、位置関係を表す表現に慣れ親しむ。			
	37		【気】日本語と英語では道案内の仕方に違いがあることに気づく。			
	38		【コ】進んで場所を尋ねたり道案内をしたりしようとする。			
2月	39	[単元12] What would you like? ⑦	【気】丁寧な言い方でほしいものを尋ねたり言ったりする表現を知る。	What would you like? I'd like a hamburger.	食べ物・料理 (hamburger,omelet,hamburger steak,cake,spaghetti,hotdog,pizza,ice cream,yogurt,pudding,orange juice,parfait,sushi,sausages,fried chicken,green tea,natto,miso soup,rice,bread,French fries)	『Hi, friends!1』 Lesson9 What would you like? 『We Can!1』 Unit8 What would you like?
	40		【慣】丁寧な言い方でほしいものを尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。			
	41		【慣】【気】世界には様々な料理があることを知り、丁寧な言い方でほしいものを尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。			
	42		【コ】相手意識を持って、丁寧な言い方でほしいものを尋ねたり答えたりしようとする。			
3月	43	[単元13] Who is your hero? ⑤	【コ】【慣】レストランでの注文の仕方や値段の聞き方の表現に慣れ親しみ、相手意識をもって尋ねたり答えたりしている。	Who is your hero? This is my hero. [He/She]can(cook well) [He/She]is(kind). Can[you/he/she]play baseball well)? [He/She]is(cool).	hero,so,because,気持ちや状態を表す語 (active,cool,fantastic,friendly,gentle,kind,brave,strong,tough)	『We Can!1』 Unit9 Who is your hero?
	44		【コ】【慣】誰かのために目的を意識したメニューを作ることができる。			
	45		【慣】自分の考えたスペシャルメニューを発表することができる。			
	46		【コ】得意なことや表現の仕方がわかり、伝え合おうとする。			
3月	47	[単元13] Who is your hero? ⑤	【コ】【慣】第三者の得意なことや得意なことを聞いたり言ったりできる。	Who is your hero? This is my hero. [He/She]can(cook well) [He/She]is(kind). Can[you/he/she]play baseball well)? [He/She]is(cool).	hero,so,because,気持ちや状態を表す語 (active,cool,fantastic,friendly,gentle,kind,brave,strong,tough)	『We Can!1』 Unit9 Who is your hero?
	48		【コ】【慣】自分や第三者の得意なことや得意なことについて、聞いたり言ったりすることができる。			
	49		【慣】あこがれの人の話を聞き、その人の得意なことや得意なことがわかる。			
	50		【コ】他者に配慮しながら、自分のあこがれの人について、自分の意見を含めて伝えようとしている。			

5年 2/2

6年 1/3

2019年度 外国語活動 6学年 年間指導計画 一覧表(50時間)

				指導目標	主な表現	主な語彙	主な教材
4月	1	単元1	This is Me! ④	【慣】自己紹介を聞いて概要を捉え るとともに、好きな動物やスポー ツ、教科、食べ物などについて聞い たり言ったりしている。	I'm from(Okinawa) .I can(play soccer well).	動作 (running/singing). 誕生日(April 19th). color/subject/fruit/spo rt/animal	We can!2 Unit1
	2			【コ】誕生日について聞いたり、 言ったりして自己紹介し合ってい る。	I'm good at (running). My birthday is(April 18th).		
	3			【コ】好きな月や季節、スポーツ、 教科、食べ物などについて尋ねたり 答えたりして伝え合っている。	What(color)do you like? What is		
	4			【コ】自分のできることを伝え合っ ている。	yourfavorite(color/?) When is yourr birthday?		
5月	5	単元2	When is your birthday? ④	【気】世界の様々な行事に興味を持 ち、月の言い方を知る。	When is your birthday? My birthday is March eighteenth.	月 (January,February, March,April,May, June, July,August, September,October, November,December) 序数 (first,second, ...,thirty first:自分の 誕生日)	Hi,Friends !2 Lesson2
	6			【慣】日にちの言い方を知り、月の 言い方に慣れ 親しむ。			
	7			【慣】誕生日の尋ね方や答え方に慣 れ親しむ。			
	8			【コ】積極的に誕生日を尋ねたり答 えたりしようとする。			
6月	9	単元3	He is famous,she is great. ⑤	【慣】自分や友達について、目頃し ていることや趣味などの特徴を話し たり、聞いたりしておおよその内容 がわかる。	I[like/play](baseball). [have/want](anew ball). I eat(spaghetti). study(math). I can[swim/cook/skate/ ski/sing/dance].I can(play baseballwell). [He/She]is[famous/ great].	famous,nut,old, racket	We can!2 Unit3
	10			【気】動作を表す語を読んで、好き なもの欲しいもの目頃することの表 現について語順に気付く。			
	11			【慣】好きなものやこと、欲しいも のなどの表現について語順を意識し て文を書き写そうとする。			
	12			【慣】ある人物の説明を聞いて、具 体的な情報を聞き取り、その人物を 説明したり説明を聞こうとしたりす る。			
	13			【コ】他者に配慮しながら、第3者 について伝え合おうとする。			
7月	14	単元4	I like my town. ④	【慣】自分たちの町のよさや改善点 を聞いて、その内容が分かる。	We[have/don't have] (a gym). We can(play basketball). I want a[library/ park]. (Sakura)is nice.	town, 施設と建物 (amusement park, aquarium, swimming pool, stadium,roller coaster,Ferris wheel) , but, so, nature, 動作 (dancing, jogging, playing,reading, shopping,singing, swimming)	We can!2 Unit4
	15			【慣】自分たちの町のよさや改善点 を聞いて、その内容が分かる。			
	16			【コ】自たちが住む町の良さや改善 点について聞きその内容が分かると ともに、自分が住んでいる地域の 良さについて話す。			
	17			【気】地域にあってほしい施設につ いて話される英語を聞いて、意味が 分かるとともに、自分たちが住む地 域にあってほしい施設を伝え合う。			

6年 1/3

64 2/3

9月	18	単元 5	My summer Vacation. ④	4	【気】過去の表現の仕方がわかり、夏休みに行った場所を言ったり聞いたりすることができる。	I went to my (grandparent's place). It was(fun). I enjoyed(fishing). It was(exciting). I saw(the blue sea). It was(beautiful).	grandparent, vacation, 動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was) 自然 (beach, mountain, sea, lake, river), 動作 (fishing, hiking, camping)	We can!2 Unit5
	19			【慣】過去の表現の仕方がわかり、夏休みに行った場所と食べ物を言ったり聞いたりすることができる。				
	20			【慣】過去の表現の仕方がわかり、夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだことを言ったり聞いたりすることができる。				
	21			【コ】過去の表現の仕方が分かり、夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだことやその感想を言ったり聞いたりすることができる。				
10月	22	単元 6	What do you want to watch? ④	4	【気】スポーツに関する話を聞いて内容が分かるとともに、スポーツに関する好みや得意不得意について、聞いたり答えたりする。	What do you want to watch? I want to watch(wheelchair basketball n TV) Why? I like (basketball). (He)is goodat(playing tennis.) (He)is a great (tennis player).	TV, Olympic, games, Paralympic Games, スポーツ(wheelchair basketball, wheelchair tennis, athletes, climbing, archery, boxing, canoe, cycling, gymnastics, football, rugby, surfing, sailing, wrestling, weight lifting)	We can!2 Unit6
	23			【慣】オリンピック、パラリンピックに関する話を聞いて内容がわかる。				
	24			【コ】オリンピック、パラリンピックに関する話を聞いて内容が分かるとともに、観たい競技やしたいスポーツについて、聞いたり答えたりする。				
	25			【コ】観たい競技やしたいスポーツについて聞いたり、答えたりする。				
11月	26	単元 7	Let's go to Italy. ④	4	【気】国名の言い方を知る。	I want to go to Italy. Where do you want to go? Let's go.	国名 (America, Australia, Brazil, China, Egypt, France, Greece, India, Japan, Spain) 動作 (eat, see)	Hi, Friends !2 Lesson5
	27			【慣】行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。				
	28			【慣】行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。				
	29			【コ】世界では様々な人たちが様々な生活をしていることに気づくとともに、自分の思いがはっきり伝わるようにおすすめの国について発表したり、積極的に発表を聞いたりしようとする。				
12月	30	単元 8	What time do you get up? ⑤	5	【慣】動作や時刻の言い方を知る	I get up at seven. What time do you get up?	動作(get up, go to school/bed)	Hi, Friends !2 Lesson6
	31			【慣】動作や時刻の言い方に慣れ親しむとともに、生活を表す表現やその時刻を尋ねる表現を知る。				
	32			【慣】生活を表す表現やその時刻を尋ねる表現に慣れ親しむ。				
	33			【慣】生活を表す表現やその時刻を尋ねる表現に慣れ親しむ。				
	34			【慣】【コ】時差があることに気づくとともに、相手に伝わるように工夫して自分の生活を紹介しようとする。				

64 2/3

6年 3/3

1月	35	単元9	My best memory. ⑥	6	【慣】過去の表し方が分かるとともに、学校行事について話を聞いて内容が分かる。	What's your best memory? My best memory[is/was](our schooltrip). We[went to (kyoto)/ate(Japanese foods)/saw(old temples) /enjoyed(the trip)]	best,memory, 学校行事(sportsfestival, entrance,ceremony, graduation,ceremony , swimimin g,meet,field trip,school trip,musicfestival, volunteer day, drama estival)	We can!2 Unit7
	36				【気】好きな行事が何か尋ねたり、答えたりするとともに、世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気づく。			
	37				【コ】世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気づくとともに思い出の行事について伝え合う。			
	38				【コ】世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気付くとともに思い出の行事について伝え合う。			
	39				【慣】小学校の思い出について、今まで写してきた英語を推測して読んだり、例文を参考に書いたりする。			
	40				【コ】小学校6年間の学校生活で1番心に残っている思い出を理由も含めて他者に配慮しながら伝えようとする。			
2月	41	単元10	What do you want to be? ④	4	【慣】様々な職業の言い方を知る。	I want to be a teacher. What do you want to be? I want to join the (basketball).	職業 (doctor,cook,farmer, florist,singer,fire, fighter,soccer,player, bus driver,cabin attendant,vet,zookeeper, comedian,baker,dentist, artist)member,term, club, join, junior,high	We can!2 Unit8
	42				【慣】【気】様々な職業の言い方に慣れ親しみ、職業を表す語について、英語と日本語の共通点に気づく。			
	43				【気】世界には様々な夢を持つ同年代の子供がいることに気付き、就きたい職業について、尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。			
	44				【コ】相手意識を持って自分の夢を紹介しようとする。			
3月	45	単元11	Junior high school life. ⑥	6	【慣】中学校生活の部活動についての話を聞いて、必要な情報を聞き取る。	I like(baseball). I want to join the (basketball team).What club do you want to join? I want to enjoy (spoetsday). What event do you want to enjoy? I want to (study hard).	member, team, club,practice,join,junior,us,event,uniform,test,whale	We can!2 Unit9
	46				【慣】中学校生活の学校行事についての話を聞いて、おおよその内容がわかり、入りたい部活動を伝えようとしている			
	47				【慣】中学校の先生たちについてのスピーチを聞いて、内容がわかるとともに楽しみな学校行事を伝えようとしている。			
	48				【コ】中学校生活の部活動や学校行事について尋ねたり答えたりしている。			
	49				【コ】中学校での部活動や学校行事について伝えあおうとしている。			
	50				【慣】中学校生活の部活動や学校行事について、スピーチをしようとしている。			

6年 3/3