

研究授業参観の視点

研修者番号 氏名

記入者（

学校：

）

【共通】

あてはまる数字に○をしてください

とても まあまあ あまり まったく

支持的風土・学習環境

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> 互いに認め合い、支え合う風土は醸成されているか。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <input type="checkbox"/> 始業前の学習用具の準備等、学習環境は充実していたか。 | 4 | 3 | 2 | 1 |

授業マネジメント**タイムマネジメント**

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> 授業開始・終了時刻は徹底されていたか。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <input type="checkbox"/> 簡潔な説明と的確な指示ができていたか。 | 4 | 3 | 2 | 1 |

本時で考えさせたいこと「学びの方向性（めあて）」

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> 児童生徒に考えさせたい内容と関連づけた「学びの方向性（めあて）」を明確にしていたか。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|

発問

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> 発問は、児童生徒が多面的・多角的に考えることができる問い、道徳的価値を自分事として捉えることができる問いなど、意図的・計画的な発問ができていたか。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|

考え方・議論する・振り返る

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> 授業の方向性をもとに、自分事として考えを持たせることができていたか。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <input type="checkbox"/> 自分の考えをもとに交流する場面設定はできていたか。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <input type="checkbox"/> 自己（人間として）の生き方についての考えを深める学習や振り返る時間を確保できていたか。 | 4 | 3 | 2 | 1 |

板書・ノート・教具等

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> 児童生徒の考えが構造的化された板書になっていたか。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <input type="checkbox"/> 思考の足跡が見えるノート指導はできていたか。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <input type="checkbox"/> 教具（挿絵、吹き出し等）やICT機器の活用は適切だったか。 | 4 | 3 | 2 | 1 |

<参考資料>授業における基本事項 道徳科 振り返りシート（沖縄県義務教育課学力向上推進室）

【グループの取り組み事項について】子どもの姿から手立てが有効だったか。

<自由記述>