

## 教職3年目研修 道徳科授業づくりチェックシート

	項目	観 点	◎よくできている ○できている △検討が必要
1	主題名	<input type="checkbox"/> 原則として年間指導計画における主題名と本時に係る内容項目の記述があるか。	
2	主題設定の理由	<input type="checkbox"/> ねらいとする道徳的価値について学習指導要領の内容項目を基に記述があるか。	
		<input type="checkbox"/> 本時のねらいに沿ったアンケート等の活用で、児童生徒の実態を把握した記述があるか。	
		<input type="checkbox"/> 使用する資料の特質や取り上げた意図について、指導の方策や教師の願い等の記述があるか。	
3	本時のねらい	<input type="checkbox"/> 1時間の授業で授業者が指導を意図する道徳的価値(内容項目)と養うべき道徳性の様相の記述があるか。	
4	本時の工夫	<input type="checkbox"/> 本時の学習のねらいに迫る、具体的な手立てや工夫した指導方法の記述があるか。	
5	導入  展開  終末	<input type="checkbox"/> 内容項目への働きかけ(気づき・「問い合わせ」)	
		<input type="checkbox"/> 子供たちの生活体験との関わりを基に気づきや「問い合わせ」を引き出す手立てがあるか。	
		<input type="checkbox"/> 本時に考えたいことを焦点化し、方向づけしているか。	
		<input type="checkbox"/> 教材を基に自分事として受け止めさせているか。	
		<input type="checkbox"/> 基本・中心発問などを基に自分の考えを整理する時間を確保しているか。	
		<input type="checkbox"/> 自己の考えを基に他者と交流する場面を設定しているか。	
		<input type="checkbox"/> 新たに生まれた「問い合わせ」や問い合わせにより、自分の考えを再整理させているか。	
		<input type="checkbox"/> 多面的・多角的な見方へと発展した自己の考え方で、他者と再交流させているか。	
		<input type="checkbox"/> 内容項目について学んだことを整理させているか。	
		<input type="checkbox"/> 自分の考え方を深めさせ、新たな「問い合わせ」につなげているか。	

## 教職3年目研修 特別活動授業づくりシート(指導案検討用)

評価 ◎ 大変優れている ○ 優れている △ 検討が必要である

	指導案検討の視点 ↓	氏名	( )	( )	( )	( )	( )
議題について	□児童生徒自らが「学級や学校の生活づくり」について問題を見いだし、話し合い、計画・実践する実践的態度についての現状の記述があるか。						
	□議題に関する事前の意識調査、アンケート等をあげ、学級の実態を記述しているか。						
	□議題が選定された背景やこの議題を学級全体が取り組むことで、学級や学校生活がどのように向上し、生徒一人一人にどのような態度が身につくことが期待できるかについて、教師の願いや指導観などの記述があるか。						
事前の指導と児童生徒の活動	□「指導上の留意点」の項目に、児童生徒が事前の活動を行う上で、何をどのように工夫したり、配慮したりするかなどの記述があるか。						
	□事前・本時の活動の中で、どのようにめざす児童生徒像が位置づけられているかが分かる記述があるか。						
本時の学習	□ねらい： 議題設定理由を踏まえ、本時の指導内容や教師の意図の記述があるか。						
	□授業仮説： 本時のどこで、どのような指導の在り方や方法を提案しようとしているのか学習指導要領を踏まえた記述があるか。						
	□導入： 提案理由を踏まえ、個人のめあてと集団(学級全体)としてのめあての記述があるか。						
	□展開： 一人一人の児童生徒の思いや願いなど感情の交流を大切にしながら、根拠を明確にして合意形成できるようにする指導を通して、学級生活の改善を図るために折り合いをつける力を育成するための手立てについての記述があるか。						
	□展開： 話合いが混乱したときや、話合いを深める助言等の記述があるか。						
	□まとめ： 決定したことに対する児童生徒の高まった意欲についての記述があるか。						
事後の指導	□決定事項を実践するために予想される生徒の諸活動とその指導、支援についての記述があるか。						