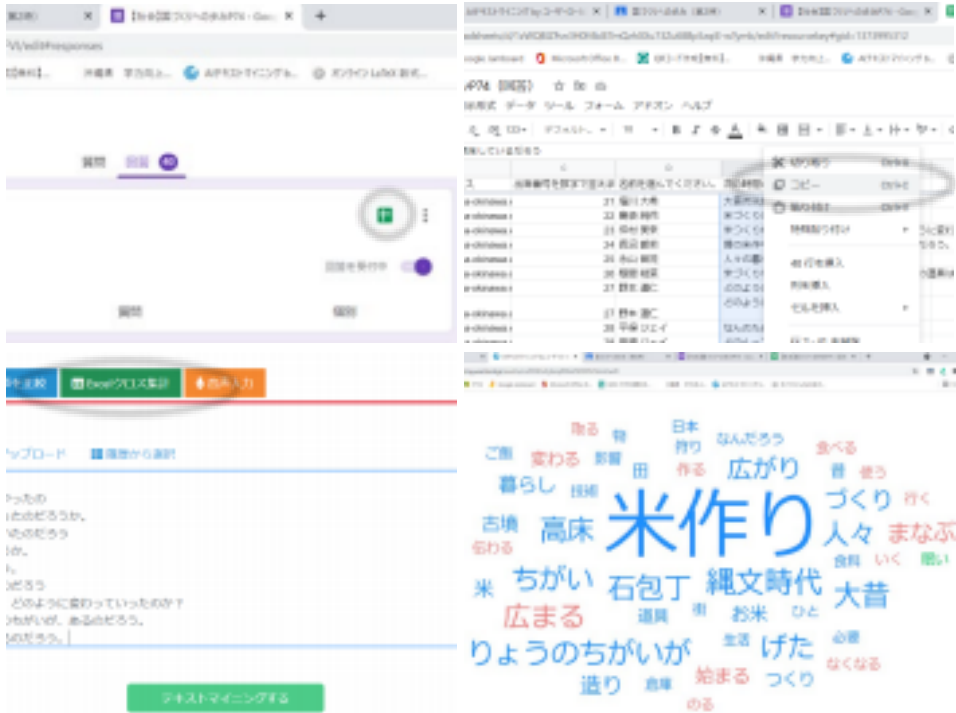
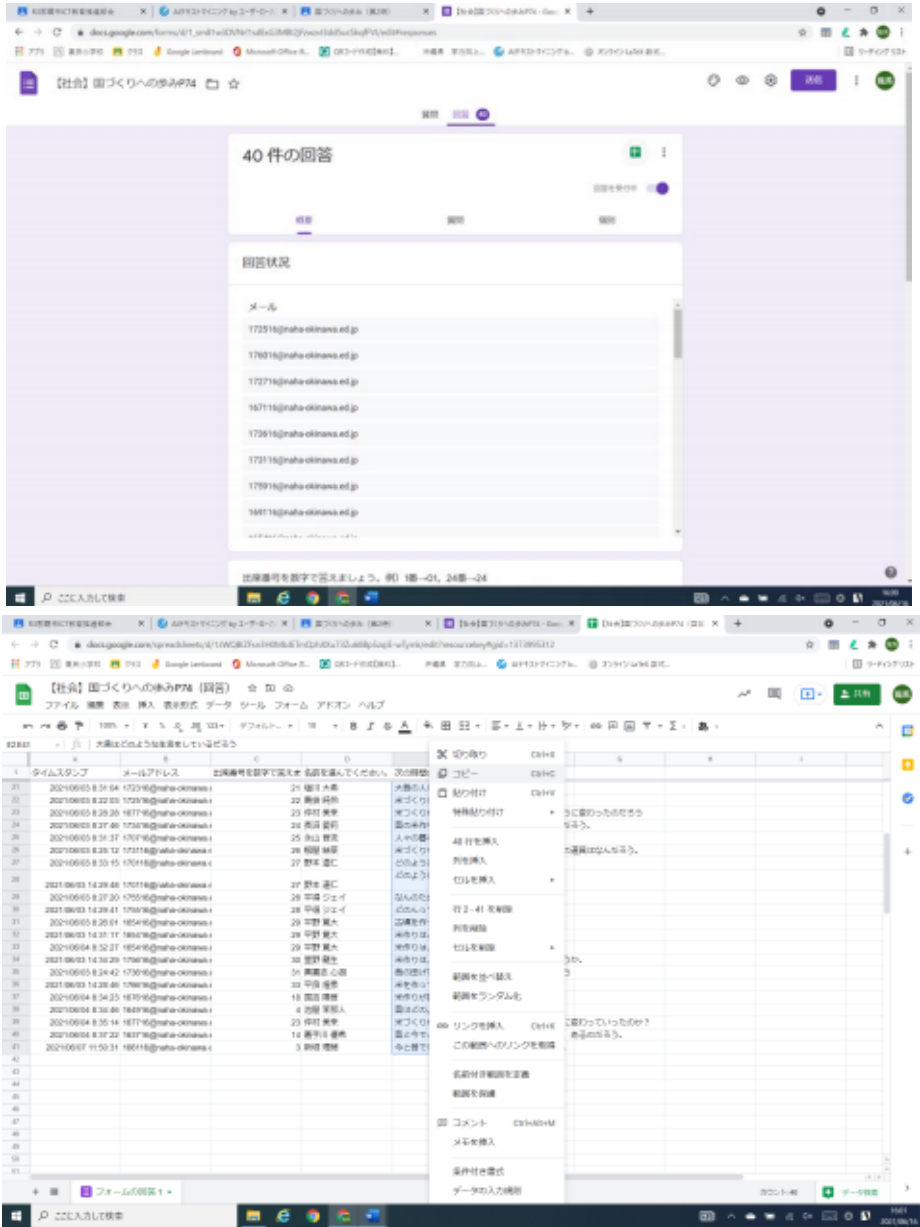


学校名	那覇市立 高良小学校	指導者	中 龍馬
対象学年	6年生	教科等	算数・社会
単元名	分数×分数, 国づくりへの歩み		
使用 ICT 機器	<input type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> デジタル教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 生徒用タブレット端末 <input type="checkbox"/> 実物投影機 <input checked="" type="checkbox"/> ソフト・アプリ等 (Google フォーム, <u>AI テキストマイニング</u>)		
本時のめあて	実践意図 児童の「児童の問い」を事前に Google フォームで提出してもらい、テキスト分析して重要語句を抽出して提示することで、クラス全体が学びたいと思っている学習内容が視覚的に捉えやすくなる。		
ICT 機器の活用場面	導入場面		
指導の流れ	1. 事前準備 Google フォームで、「次の学習の『個人の問い』を書きましょう。」と質問し、自動に入力してもらう。 2. 作成方法  ① 中央左上の回答をスプレッドシートに表示をクリックした後、児童の「個人の問い」が入力されている列をコピーする。 ② https://textmining.userlocal.jp/ にアクセスして、コピーした「個人の問い」をペーストし、「テキストマイニングする」をクリックする。 ③ 「個人の問い」がワードクラウド変換され、重要語句が大きく表示される。 ※ 例示の画像は社会科のもの、「米作り」が一番大きく表示されている。		
指導上の留意点	テキスト分析によって抽出されたワードクラウドをもとに、児童に「気になる言葉はありますか?」と聞いて、どのような個人の問いだったのか、発表してもらう。意図的に注目してもらいたいワードがあれば、教師側で指名するのもよい。		

実践報告で使った画像一覧



テキスト分析で使った無料「AIテキストマイニング by ユーザーローカル」



ここに、児童生徒の回答を貼り付ける。
下のテキストマイニングするをクリックするだけです。