



# 那覇市立教育研究所 所報

第5号  
令和元年8月6日発行  
所長 平安山 敏和



## 初任者の学級経営訪問を終えて

所長

平安山 敏和

ただきたいと存じます。また、今年度の小中学校初任者六十八名の学級経営訪問が、七月の初旬に終了しました。各学校のご協力に感謝を申し上げます。学級経営訪問の記録から、初任者の実践の振り返りと教育研究所所見を紹介いたします。校内での初任者指導等に活用くださいますようお願い申し上げます。

## 「学級経営訪問の記録から」

### 【学級目標の掲示】

☆はとんどの学級で学校目標・学年目標を踏まえた学級目標が掲示されていました。子供たちの「こんな学級を創りたい」という思いを共有させ、日々の学習・生活・学校行事等の振り返りの際に意識させてほしい。

### 【支持的風土づくり】

☆背面の掲示物へのコメントがあり、生徒一人一人を大切にしようとする教師の気持ちは伝わってきた。児童の作品が明るく元気な雰囲気がある。また、教師が「さん」づけ呼称を徹底し、児童がんばりノートの見本がそのポイントとともに掲示され、家庭学習の推進への取組があつた。

☆発言した生徒を、称賛する声かけを積極的に行い、雰囲気作りを図っていた。

☆自己存在感、責任感等を育んでいた。児童の作品が明るく元気な雰囲気がある。また、教師が「さん」づけ呼称を徹底し、児童がんばりノートの見本がそのポイントとともに掲示され、家庭学習の推進への取組があつた。

### 【学習規律・授業改善】

☆子供たちの学習規律姿勢・聞く態度などをしっかりと意識して取り組んでいる。

☆リトルティー・チャーチの活動があり、児童同士で教える姿が見られた。

☆児童を集中させるための問い合わせや指示が適切に行われており、考える場面を多く作っていた。

☆話を聞かせる時に鉛筆を置かせたり、必要に応じて教科書を開かせたり等の指示が明確だった。

☆授業開始一分前から着席・黙想し、落ち着いた雰囲気でチャイムと同時に授業が開始される学級も見られた。マイノートをしっかりと活用して、授業を進めており、発問や板書もしっかりと教材研究の跡が伺えた。

## 8月・9月の教育研究所事業予定

### 8月

- 5日AM (月) 小学校算数授業実践講座 (厚)  
5日 (月) 中堅教諭等資質向上研修【社会体験】～6日  
6日PM (火) 第2回 教職3年目研修 (厚)  
17日AM (金) 小学校国語授業実践講座 (厚)  
17日PM (金) 中学校国語授業実践講座 (厚)  
19日 (月) 中堅教諭等資質向上研修⑧⑨ (厚)  
20日AM (火) 外国語授業実践講座 (厚)  
20日PM (火) プログラミング実践講座 (大道小)  
21日 (水) 学力向上に係る研修会(パレット市民劇場)  
22日 (木) 第2回 教職5年経験者研修 (厚)  
23日AM (金) 理科授業実践講座 (研究所)  
23日PM (金) 第2回 教職2年目研修 (厚)

### 9月

- 2日 (月) 標準学力課題改善研修会【中】(厚)  
3日 (火) 学級づくり講座Ⅱ (研究所)  
4日 (水) 標準学力課題改善研修会【小】(厚)  
5日 (木) 第10回 初任者研修【模擬授業研】  
11日 (水) 第3回情報教育研修会【中】(研究所)  
12日 (木) 第3回情報教育研修会【小】(研究所)  
17日 (火) タブレット端末活用講座 (研究所)  
18日 (水) 授業づくり講座Ⅱ (研究所)  
19日 (木) 初任者指導教諭等連絡協議会③ (厚)

## 学力向上に係る研修会のお知らせ

○期日 8月21日(水) 14:10～

○講師 橋谷 由紀 氏

日本体育大学児童スポーツ教育学部 児童スポーツ教育学科 教授

○会場 パレット市民劇場

※実施要項・参加人数等の詳細に関しましては、7月12日付のデスクネットに掲載しております。

## 第7・8・9回 初任者研修(宿泊研修)を終えて

1日目の『マナーコミュニケーション研修』では社会人としての常識を学ぶことを通して、あいさつの大切さや身なりを整えることの意義などについて再確認することができました。2日目の『生徒指導研修』では、講話や協議を通して「初期対応」の重要さを学び、より実践的な内容となりました。『自主研修～星空観察会～』では、初めに月や星の動きや特徴を学びました。研修後半には、夜空に輝く実際の星や星座を初任者自ら探し出すことができ、童心に返り喜んでいました。3日目の『平和教育研修』では、沖縄戦についての講話や展示室の見学を通して、平和教育の進め方や注意すべきことなど、多くを学ぶことができました。

3日間の宿泊研修では、様々な場面で、それぞれ自らの「役割」を考え「主体的・対話的」に活動できました。その結果、初任者同士の「親睦の深まり」も見られました。